

Приложение №8
к основной общеобразовательной программе
дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка»
на 2018-2019 учебный год
утвержденной приказом №191 от 30.08.2018г.

Рабочая программа
средней группы общеразвивающей направленности
для детей раннего возраста 2-3 лет
«Дружная семейка»

Составители:
Барсукова Е.А.
Кругляк М.С.

Урай, 2018г.

Содержание

	Паспорт Программы	4
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	7
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	9
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	13
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	14
2.1.1.	Описание образовательной деятельности образовательной области – «Познавательное развитие»	15
2.1.2.	Описание образовательной деятельности образовательной области – «социально-коммуникативное развитие»	17
2.1.3.	Описание образовательной деятельности образовательной области – «Речевое развитие»	21
2.1.4.	Описание образовательной деятельности образовательной области – «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	26
2.2.1.	Вариативная часть по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» программа «Шахматная логоритмика на базе технологии «Шахматная шкатулка»	26
2.2.3.	Традиции группы	28
2.2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
2.2.6.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых, осуществляется образовательная деятельность	33
III.	Организационный раздел	
3.1.	Организационно-педагогические условия реализации Программы	34
3.1.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	34
3.2.	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения	34
3.3.	Режим дня и распорядок	35
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	39
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	40
3.6.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	41
IV.	Приложения	
Приложение 1	Годовой календарный учебный график	
Приложение 2	Учебный план	
Приложение 3	Примерное тематическое планирование образовательной деятельности на год в группе общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста (1 – 3 лет)	

Приложение 4	Организация двигательного режима	
Приложение 5	Календарное планирование образовательной деятельности на год в группе общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста (1 – 3 лет)	

Паспорт программы

Наименование Программы	Рабочая программа по реализации образовательной программы МДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет на 2018-2019 год.
Основание для разработки Программы	<p>1. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года (№ 273-ФЗ) (ред. от 13.07.2015) (ст. 64. п.1.п.2. ст. 31. п.1; ст. 9. п.1.; ст. 3. п.1.)</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте на 14 ноября 2013г. 30384)</p> <p>3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)</p> <p>4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)</p> <p>5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. №2/15)</p> <p>6. Устав МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка»</p> <p>7. Другие законодательные и нормативные акты Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.</p> <p>8. Примерная парциальная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги»</p>
Заказчики Программы	Педагогический совет, родители (законные представители).
Основные разработчики Программы	Воспитатели:
Сроки реализации Программы	1 учебный год
Цель Программы	Обеспечение выполнения требований ФГОС ДО, создание образовательной среды для социально-коммуникативного, физического, художественно-эстетического, познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста, развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, обеспечивающей одинаковые стартовые возможности детей для поступления в школу.

<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; 4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; 5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности; 7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников; 8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; 10. Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).
<p>Целевые ориентиры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

	<p>радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none">- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	--

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира в соответствии с: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО); Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15) (далее – Программа); образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Снежинка»; примерной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего возраста «Первые шаги», учебно-методического комплекса в виде развернутого перспективного планирования была разработана примерная рабочая учебная программа группы общеразвивающей направленности для детей раннего дошкольного возраста 1-3 лет на 2018-2019 учебный год (далее Программа).

Программа является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности для детей раннего дошкольного возраста 1-3 лет. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации Программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям ФГОС ДО. Учебная программа, представляющая

информацию о содержании основной образовательной программы, является одним из источников оценки качества педагогической деятельности специалиста в области образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка.

Учебная рабочая программа обеспечивает современное качество образования согласно потребностям личности, общества и государства. Она включает в себя следующие компоненты: федеральный, национально – региональный и локальный, т.е. компонент дошкольного учреждения, в котором реализуется составленная программа. Федеральный компонент обеспечивает единство образовательного пространства в стране относительно уровня дошкольного образования и включает в себя ту часть содержания образования, в которой выделяются основные виды деятельности, обеспечивающие развитие личности, мотивации и способностей детей и охватывают определенные направления развития и образования детей – образовательные области: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2012 года, № 1155).

Программа основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в раннем возрасте, ведущей роли предметной деятельности и общения со взрослым. Исходными теоретическими позициями программы являются положения концепции о генезисе коммуникативной деятельности, разработанной выдающимся детским психологом М.И.Лисиной. Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала. При ее разработке авторы стремились использовать богатое наследие народной педагогики, опыт отечественных и зарубежных педагогов в области воспитания детей раннего возраста. Программа является комплексной, так как охватывает все образовательные области, представленные в ФГОСТ ДО: познавательное, речевое, социально коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Программа может использоваться как самостоятельная, так и интегрироваться в другие образовательные программы.

Национально – региональный компонент (в дальнейшем именуемый и как региональный) отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область.

Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание образовательной деятельности общегосударственного значения. Региональный компонент согласуется с ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру федерального компонента (10-15%). Это осуществляется в ходе реализации плана взаимодействия с музеем истории города Урай.

В содержание учебной рабочей программы входит календарно-тематическое планирование с учетом возрастных и индивидуальных особенности детей, воспитывающихся в ДОУ, результаты освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные

характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования, учебный план. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программным обеспечением и внедрением информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) включающих в себя:

- принцип систематичности - принцип прочности
- принцип мультимедийности (трансляция аудиовизуальной информации)

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: - развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала. Программа направлена на решение следующих задач

Задачи программы:

1. Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей
2. Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения
3. Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым
4. Формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.
5. Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие
6. Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Обязательная часть Программы построена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Первые шаги», которая ставит следующие цели, и направлена на решение основных задач:

Цели	Задачи
Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни	Способствовать физическому развитию формировать основы здорового образа жизни
Содействие своевременному и полноценному психическому развитию, и воспитанию детей	Способствовать становлению деятельности Способствовать становлению сознания Закладывать основы личности
Предоставление каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства	Создавать атмосферу эмоционального комфорта Создавать условия для творческого самовыражения Создавать условия для участия родителей в жизни группы Организовывать яркие радостные общие события жизни группы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа вариативных (парциальных, рабочих и авторских программ).

№ п/п	Наименование программы	Цель, задачи
1.	Шахматная логоритмика	Формирование базисного шахматного всеобуча на уровне дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.14).

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется Одним из главных принципов, на которых базируется данная программа, является принцип развития. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Все это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

2. **Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание.** Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

3. Следующий базовый принцип программы - **принцип деятельности.** Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в 8 самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками,

4. **Опора на игровые методы** – один из важных принципов программы «Первые шаги». Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

5. Следующий основополагающий принцип программы – **принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых**, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению

взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности – все это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребёнка и его полноценного развития. Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

6. **Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности.** В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

7. Следующий принцип, которому следует программа – **принцип полноты** содержания образования. Требования ФГОСТ ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. В программе «Первые шаги» предусмотрено создание условий для всех линий развития.

8. Принцип полноты неразрывно связан с **принципом интеграции содержания образования.** В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребенка. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях

9. Программа «Первые шаги» исходит из **принципа преемственности**, заложенного в современной Концепции непрерывного образования. Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах. Результаты апробации программы свидетельствуют о ее эффективности, обеспечении успешного перехода детей из раннего в дошкольный возраст. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в 10 подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.

10. **Принцип сотрудничества Организации с семьей реализуется** в данной программе как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

Миссия дошкольного учреждения -реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее полноценное физическое и психическое развитие детей, социализация и индивидуализация развития ребенка.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую

роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

От 1 – 3 лет. В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования. Охарактеризуем основные линии психического развития ребенка в раннем возрасте и его отличительные особенности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством,

нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.
- Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями..
- Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления
- С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание, и пр.).

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (наблюдения) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Полученные результаты педагогических действий анализируются, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности. По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических действий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса - ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

II. Содержательный раздел Обязательная часть Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Особенности организации образовательного процесса в первой младшей группе

Одной из отличительных особенностей организации образовательного процесса в группе раннего возраста является наличие процесса адаптации к условиям детского сада.

Включение ребенка в режим дня дошкольного учреждения представляет особую проблему в организации жизни детей в яслях. Маленькие дети обычно с трудом привыкают к новой для них пище, плохо засыпают в новых условиях, часто не умеют самостоятельно есть, умываться, одеваться и раздеваться, пользоваться горшком.

С целью сопровождения процесса адаптации детей к условиям детского сада организуется взаимодействие с педагогом-психологом ДООУ, который проводит консультирование родителей, как их по запросу, так проводя плановые встречи. Осуществляет наблюдение за детьми с целью оказания помощи педагогам при заполнении адаптационных карт, своевременного выявления проблем в адаптации.

В адаптационный период активно используется музыкальное сопровождение образовательного процесса и режимных моментов (муз. сборник О. Железновой) с целью создания положительных эмоций.

Важное значение для здоровья и благополучного развития детей имеет правильная организация режима питания, сна, бодрствования, прогулок, проведения гигиенических процедур. Воспитатель должен помогать каждому малышу успешно справляться с трудностями в режимных моментах, овладевать навыками самообслуживания.

Полноценное питание способствует нормальному росту ребенка, правильному развитию его органов и тканей, повышает устойчивость организма, неблагоприятным условиям внешней среды. Промежутки между кормлениями в раннем возрасте составляют от 3,5 до 4,5 часов. Сон. После 1,5 лет период бодрствования достигает 5-5,5 часов, дети обычно переходят на одноразовый дневной сон. Бодрствование. В периоды бодрствования как в групповом помещении, так и на прогулке, с детьми проводятся развивающие игры-занятия, сочетающиеся с самостоятельной деятельностью детей. Очень важно стремиться соблюдать баланс между подвижными и спокойными видами деятельности, между совместной игрой детей и самостоятельными занятиями ребенка. Во время прогулки детям необходимо предоставить возможность свободно поиграть, побегать. При этом необходимо следить, чтобы малыши не переутомлялись, своевременно предлагать спокойные занятия (собрать букет из опавших листьев, рассмотреть жука, построить дом из песка). В то же время, если дети не могут найти себе интересное занятие, следует предложить им поиграть, чередуя подвижные или спокойные игры.

Важным моментом в организации самостоятельной деятельности является создание условий в предметно-развивающей среде группы. Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребностям актуального и перспективного развития детей. Жизненное пространство в группе должно давать детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

В групповом помещении организованы следующие зоны для: приема пищи и занятий (столики со стульчиками); развития движений; сюжетных игр; игр со строительным материалом; игр с машинками; изобразительной деятельности; музыкальных занятий; чтения и рассматривания иллюстраций; игр с песком и водой; отдыха (уголок уединения).

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей 5 художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей раннего возраста основными видами деятельности, в которых происходит развитие, это:

- игровая деятельность;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Взаимодействие взрослых с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Маленький ребенок способен воспринимать обращения взрослых преимущественно тогда, когда они адресованы к нему лично. Занятия, в ходе которых взрослые обращаются не к каждому малышу, а к группе в целом, менее эффективны. Даже в тех занятиях, которые предполагают коллективные формы организации (музыкальные, физкультурные и др.) необходимы не только обращения к группе в целом, но и индивидуально к каждому ребенку. Маленькому ребенку необходимо присутствие взрослого рядом с ним, взгляд в глаза, ласковое прикосновение.

Следующая особенность работы с детьми раннего возраста – опора на практические действия ребенка в конкретной ситуации. На этом этапе развития чисто вербальные методы воспитания и обучения – инструкции, объяснения правил, призывы к послушанию и т.п. - чаще всего оказываются неэффективными. Мышление и речь маленького ребенка тесно связаны с его непосредственным опытом, его обобщения и суждения зависят от степени овладения предметными действиями. Поэтому многие абстрактные объяснения, требования взрослых могут быть непонятны малышам. Речевое общение с ребенком должно быть включено в контекст его реальной жизни, главное место в которой занимают действия с предметами.

В работе с детьми раннего возраста следует учитывать характерную особенность психической организации маленьких детей - непосредственность и эмоциональность восприятия окружающего мира. Они способны сосредоточивать свое внимание только на том, что им интересно, что их увлекает. Поэтому все воздействия должны быть выразительными, эмоциональными и «заразительными». Интерес к деятельности легко передается маленькому ребенку, когда взрослый сам увлечен ею. Слова воспитателя должны быть не просто включены в контекст реальных действий, но иметь яркую интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами, движениями, мимикой. Эмоциональное вовлечение детей в ту или иную деятельность, включенность в нее самого воспитателя создают «общее смысловое поле» взаимодействия, стимулируют собственную активность каждого ребенка.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Основная часть рабочей программы составлена на основе Примерной парциальной образовательной программы для раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» под редакцией Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Мещеряковой С.Ю. Программа является комплексной, так как охватывает все образовательные области, представленные в ФГОСТ ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

2.1.1. Описание образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Предметная деятельность и познавательные способности.

В раннем возрасте познавательное развитие ребенка осуществляется в рамках предметной деятельности. Предметная деятельность в раннем возрасте определяет, т.е. «ведет» за собой психическое развитие, поэтому она и называется ведущей. Именно в ходе предметной деятельности создаются наиболее благоприятные условия для развития важнейших способностей, умений и личностных качеств ребенка - речи, мышления, познавательной активности, целенаправленности и самостоятельности. Поэтому создание оптимальных условий для обогащения и развития разнообразных действий с предметами – первая задача образовательного процесса в раннем возрасте.

В этой области развития можно выделить несколько направлений, каждое из которых предполагает постановку специальных педагогических задач и использование соответствующих методов их реализации. Прежде всего, это развитие культурно нормированных, практических и орудийных действий - помочь детям научиться правильно пользоваться различными предметами домашнего обихода (есть ложкой и пить из чашки, застегивать пуговицы, причесываться расческой), игрушками, специально созданными для овладения орудийными действиями (лопаткой, молоточком, сачком и др.). Эта задача не сводится к развитию отдельных движений руки, общей моторики или определенных навыков.

Овладение предметными действиями требует от ребенка преодоления спонтанной, импульсивной активности, а следовательно – развития произвольности, настойчивости и самостоятельности; полученный правильный результат дает ребенку возможность почувствовать свою умелость, уверенность в себе, ощутить себя причастным к делам взрослых. Таким образом, обучая ребенка правильно есть, одеваться или умываться, мы формируем у него навыки самообслуживания, но и воспитываем личность. Орудийными действиями малыш овладевает не только в повседневной жизни, но и в процессе индивидуальных и совместных со взрослым игр и занятий.

Маленькие дети еще не умеют действовать с предметами совместно со сверстниками. Предметы и действия с ними всецело поглощают интересы малышей, они не могут при этом ориентироваться на действия партнера, согласовывать их с собственными действиями, учитывать чужие желания. Поэтому не нужно принуждать детей к совместной деятельности с предметами раньше времени – это может только вызвать ненужные конфликты с ровесниками. Сначала ребенок должен сам обследовать заинтересовавший его предмет, поиграть с ним так, как он считает нужным. Нельзя прерывать индивидуальную игру ребенка с предметами; напротив, нужно всячески поддерживать ее и создавать для нее условия.

Следующая задача в рамках предметной деятельности – развитие у детей познавательной активности. С этой целью организуется совместное с детьми наблюдение за различными явлениями природы. Цель этих наблюдений – поддержать или пробудить интерес детей к окружающему, познакомить с разнообразными свойствами природных объектов, вызвать удивление, радость открытия нового.

В каждое время года воспитатель привлекает внимание малышей к изменениям в природе, обращает их внимание на разнообразные природные звуки (пение птиц, шум ветра, шелест листьев) и запахи (цветов, листьев). Во время прогулки детей можно познакомить с названиями растений, понаблюдать за птицами, насекомыми, рассказать, где они живут, чем питаются.

В целях ознакомления детей с окружающим обязательно организуется чтение книг, показ иллюстраций, диафильмы познавательного характера о природном и социальном мире. Их содержание должно быть интересно и понятно малышам. Одним из важных направлений работы по развитию у детей познавательной активности является организация детского экспериментирования. В процессе свободной исследовательской деятельности ребенок получает новую, порой неожиданную для него информацию, устанавливает практические связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира, совершает своего рода открытия. Самостоятельное экспериментирование дает возможность ребенку опробовать разные способы действия, снимая при этом страх ошибиться и скованность детского мышления готовыми схемами действия с целью развития любознательности и стимуляции исследовательского поведения детей педагоги создают соответствующие условия. Сминая пластилин, разрывая бумагу, осяпывая предметы разной фактуры и плотности, ребенок познает разнообразные свойства и качества объектов и материалов: твердость, мягкость, тепло, холод, тяжесть и пр. Разбирая и собирая игрушки и бытовые предметы, малыши узнают, как они устроены. Проводя шарики по лабиринту, пытаясь открыть коробочку со сложным запором, малыш решает самые настоящие мыслительные задачи.

Огромный простор для детского экспериментирования открывают игры с водой, красками, песком, бумагой. Эти игры не только чрезвычайно увлекательны для малышей, но и очень полезны для установления физических закономерностей, овладения представлениями об объеме, форме, изменениях веществ и для познания свойств и возможностей того или иного материала. Поэтому важно создать условия для переливания воды из одной посудинки в

другую, проверять, тонут или плавают игрушки, пускать кораблики. Разнообразить игры с водой можно подкрасив ее пищевыми красителями, сделать пену, пускать мыльные пузыри. Детям будет интересно замесить тесто (из муки, соли и воды) и лепить из него — пирожки, фигурки, раскатывать колбаски, делать крендельки и др. Можно предложить малышам пересыпать фасоль, горох из чашки в миску, насыпать ложкой в чашку крупу. В процессе этих занятий ребенок получает представления о том, что такое «полный», «пустой», «много», «мало» и др.

Итак, часть программы, посвященная познавательному развитию детей раннего возраста охватывает разные аспекты предметной деятельности и включает следующие 4 раздела:

- игры и занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий,
- игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности,
- игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления,
- игры и занятия, направленные на развитие целенаправленности самостоятельности в предметной деятельности.

2.1.2. Описание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Общение со взрослыми и сверстниками, социальные навыки, игра.

Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста осуществляется прежде всего в общении со взрослым и со сверстниками. Для маленьких детей особое значение имеет личностно-ориентированное взаимодействие со взрослым, которое предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, устремления. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в детском учреждении или семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности.

Взаимодействие взрослых с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Маленький ребенок способен воспринимать обращения взрослых преимущественно тогда, когда они адресованы к нему лично. Занятия, в ходе которых взрослые обращаются не к каждому малышу, а к группе в целом, менее эффективны. Даже в тех занятиях, которые предполагают коллективные формы организации (музыкальные, физкультурные и др.) необходимы не только обращения к группе в целом, но и индивидуально к каждому ребенку. Маленькому ребенку необходимо присутствие взрослого рядом с ним, взгляд в глаза, ласковое прикосновение.

Следующая особенность работы с детьми раннего возраста – опора на практические действия ребенка в конкретной ситуации. На этом этапе развития чисто вербальные методы воспитания и обучения – инструкции, объяснения правил, призывы к послушанию и т.п. - чаще всего оказываются неэффективными.

Мышление и речь маленького ребенка тесно связаны с его непосредственным опытом, его обобщения и суждения зависят от степени овладения предметными действиями. Поэтому многие абстрактные объяснения требования взрослых могут быть непонятны малышам.

Речевое общение с ребенком должно быть включено в контекст его реальной жизнедеятельности, главное место в которой занимают действия с предметами. В работе с детьми раннего возраста следует учитывать характерную особенность психической организации маленьких детей - непосредственность и эмоциональность восприятия окружающего мира. Они способны сосредоточивать свое внимание только на том, что им интересно, что их увлекает. Поэтому все воздействия должны быть выразительными, эмоциональными и «заразительными».

Формирование социальных навыков. Социальные навыки в раннем возрасте формируются преимущественно в ходе повседневной жизнедеятельности, которая протекает в общении со взрослым.

Ежедневные процедуры занимают большую часть времени, которое малыш проводит в группе полного дня. Они не должны рассматриваться как простое обеспечение

физиологических нужд ребенка. Все процедуры и то, как они проводятся, составляют важную часть педагогического процесса.

В эти моменты открывается возможность индивидуального общения с малышом.

Приход и уход детей—очень важные моменты для ребенка и его родителей. Утром малышам бывает трудно переключиться на другую обстановку, расстаться с мамой. Вечером некоторые дети, увлеченные игрой, не хотят уходить домой, расстаться с воспитателем, друзьями или игрушкой. Нужно стремиться сгладить эти моменты, сделать их приятными для малыша.

Раздевание и одевание. Раздевание и одевание детей раннего возраста занимает значительное количество времени в течение дня. Эти процедуры также следует использовать для развития у детей самостоятельных действий, поэтому надо предоставить им возможность упражняться в последовательности операций. Малыши могут наблюдать за тем, как одеваются сами другие дети, пытаться подражать им. Имитируя действия других детей, действуя по показу или следуя простым инструкциям, малыши учатся снимать и надевать одежду, расстегивать и застегивать застёжки. Желательно, чтобы застёжки были удобными (на молнии, на липучках), более старшие дети учатся расстегивать и застегивать пуговицы. Формирование навыков самообслуживания в 1-3 года - важная педагогическая задача, которой следует уделить достаточно времени и внимания.

Уход за внешним видом. Необходимо привлекать внимание детей к их внешнему виду, деликатно побуждают пользоваться носовым платком, устранять беспорядок в одежде, причёске.

Помощь воспитателю. Наиболее успешно разнообразные социальные навыки формируются у детей в процессе сотрудничества со взрослым. Малыши наблюдают за деятельностью взрослых и по мере возможности включаются в нее. Нужно обращать внимание детей на все, что делает он сам, рассказывает, что и для чего он делает, предлагает детям помочь ему. Уход за вещами и игрушками. После окончания игры или занятия, прежде чем заняться другой игрой, нужно побуждать малышей вместе с ним складывать игрушки на место. Детям нужно объяснить, что любую игрушку легко найти, если она всегда находится «в своем домике». Дети также учатся вешать одежду, ставить обувь, класть шапку, шарф и варежки на полочку в своем шкафчике.

Правила этикета. Важно примером демонстрировать детям правила этикета и побуждать малышей им следовать: здороваться при встрече и прощаться при расставании; говорить «спасибо» за помощь, за подарок, после еды; пользоваться салфеткой; желать приятного аппетита и спокойной ночи; извиняться, если нечаянно причинил кому-то неприятность; спрашивать разрешения, если хочет присоединиться к игре детей или взять чью-то игрушку.

Становление общения со сверстниками. В раннем возрасте зарождается и интенсивно развивается общение ребенка со сверстниками. Обычно общение со сверстниками не рассматривается как важная линия развития в раннем возрасте.

Действительно, первые контакты малышей кратковременны и часто осложняются тем, что они не умеют учитывать интересы и состояния друг друга, порой воспринимают сверстника как неодушевленный объект, ссорятся из-за игрушек, «борются» за внимание к себе взрослого. Негативный опыт взаимодействия детей, особенно в группе, где находится много малышей, может создавать атмосферу нервозности, конфликтности, вызывать у наиболее чувствительных малышей стойкое нежелание общаться с ровесниками.

Однако исследования психологов показали, что правильно организованное общение со сверстниками имеет большое значение для социально-личностного развития ребенка. Оно обогащает жизнь маленьких детей новыми впечатлениями, является источником ярких положительных эмоций, создает условия для появления творческого, самобытного начала в ребенке. В общении со сверстниками ребенок учится согласовывать собственные действия с действиями равных себе партнеров, отстаивать свои права и интересы.

Работа, направленная на развитие общения детей со сверстниками предполагает решение следующих задач:

- привлечение внимания детей друг к другу, поддержка их интереса к сверстникам;
- стимулирование эмоциональных контактов ровесников, сближающих их друг с другом;
- организацию предметного взаимодействия между детьми.

Для побуждения детей к общению со сверстниками следует использовать самые разные ситуации их жизнедеятельности:

- режимные моменты,
- свободную игру,
- групповые занятия,
- специально организованные игры.

Хорошим приемом, сближающим детей, является совместный просмотр детских работ: рисунков, фигурок из пластилина, построек из кубиков и пр. Можно собирать вокруг себя несколько детей и в их присутствии хвалить каждого ребенка, побуждать других малышей похвалить сверстника.

Специальные игры и занятия, способствующие развитию общения детей со сверстниками, должны составлять неотъемлемую часть жизни группы, стать привычными и желанными для малышей. Такие игры можно проводить в перерывах между режимными моментами, на прогулке, во время свободной игры детей.

Необходимо соблюдать баланс между подвижными, эмоционально насыщенными, и более спокойными играми, в которые удобно играть сидя на ковре или за столиком. К таким играм относятся пальчиковые игры, в которых дети также могут подражать друг другу. Их можно организовывать в любое время дня, перемежать ими подвижные игры. Такие игры помогут занять всю группу детей, сидящих за столом в ожидании обеда или полдника. Эти игры нравятся детям и очень хорошо успокаивают их. В некоторых из этих игр малыши не контактируют друг с другом непосредственно, а лишь повторяют движения за взрослым, в других вступают в контакт. Но в любом случае эти игры привлекают внимание детей друг к другу, стимулируют подражание сверстникам, создают атмосферу близости и общности между малышами.

Хорошим средством объединения детей общими переживаниями являются игры – драматизации или спектакль игрушки. Данные игры являются, с одной стороны, увлекательным зрелищем для малышей, а с другой – средством формирования эмоционально-нравственных основ их поведения. Центральное место здесь занимает активное общение детей с игрушками, которые в руках взрослого превращаются в персонажей спектакля. Содержанием спектакля могут служить доступные малышам народные сказки, рассказы стихотворения или сценки из повседневной жизни самих детей.

Начинать игры-драматизации лучше всего с показа хорошо известных малышам и любимых ими сказок. Сначала сказка разыгрывается воспитателем с помощью игрушек. При повторном показе взрослый привлекает детей в качестве участников. Сказка для маленьких детей должна иметь простой сюжет и включать повторяющиеся действия и слова, чтобы дети могли легко запомнить и повторить их.

Развитие игровой деятельности Особым направлением педагогической работы с детьми раннего возраста должно стать формирование игровой деятельности. Игра имеет исключительно важное значение для развития всех сторон психики и личности ребенка, и прежде всего для социального развития.

Для реализации своего огромного развивающего потенциала сама игра должна иметь достаточно высокий уровень развития. Сформированная в раннем возрасте игровая деятельность является не только условием эмоционального комфорта и эффективного развития ребенка, но и является залогом становления ведущей деятельности следующего, дошкольного этапа развития. Часто разные виды игр сочетаются между собой. Например, дидактическая игра может включать в себя элементы сюжетной игры или игр-забав; она и сама может стать их частью. Игры-драматизации часто переплетаются с имитационными играми и т.п. Все эти игры могут быть подвижными и спокойными, индивидуальными и групповыми.

В сюжетных играх и играх-драматизациях происходит социальное развитие детей. Изображая взаимодействия персонажей игры, ребенок учится понимать чувства и состояния других, сопереживать им. Через собственные переживания малыш осваивает моральные нормы, знакомится с понятиями добрый, злой, смелый, трусливый, жадный и др. В процессе коллективных и совместных игр ребенок учится общаться с другими детьми, согласовывать с ними свои желания и действия.

Проводя работу, направленную на физическое, социально-личностное, познавательное-речевое и художественно-эстетическое развитие детей, педагоги должны использовать игру в качестве основной формы организации детской деятельности (предметной, изобразительной, музыкальной, театрализованной, физкультурных занятий и др.) и не подменять игру занятиями по образцу школьного урока.

В отечественной педагогике разработано множество специальных игр, с помощью которых можно решать все образовательные задачи, стоящие перед педагогикой раннего возраста. Элементы игры включаются также в наблюдение, детское экспериментирование, бытовые занятия (сервировка стола, поддержание порядка в групповых помещениях и на участке и т.п.).

Педагоги должны ежедневно выделять специальное время для организации разнообразных детских игр. Воспитатель должен стремиться к тому, чтобы заинтересовать играми всех детей, научить их новым играм. Воспитатель может предложить детям на выбор ту или иную коллективную игру: в прятки, в хоровод, в лошадки, в паровозик и вагончики, т.п. Дети, не умеющие играть, могут наблюдать за игрой сверстников, постепенно включаться в нее. Если кто-то из малышей занят каким-либо интересным делом, взрослый не прерывает его занятия и не настаивает на участии в игре. Вместе с тем, он старается найти время и способ, чтобы позже вовлечь ребенка в игру. Воспитатель должен также поддерживать инициативу детей в развертывании той или иной игры.

Помимо коллективных игр, необходимо организовывать индивидуальные игры с каждым ребенком. Присоединяясь к игре ребенка, воспитатель делает это ненавязчиво, занимая позицию равноправного партнера. Для индивидуальной игры с ребенком лучше всего подходят игры-потешки, дидактические игры, игры с сюжетными игрушками – процессуальные игры. Развитие у детей процессуальной игры, (т.е. игры, в которой дети воспроизводят фрагменты своей жизнедеятельности) является специальной задачей педагогов. Для решения этой задачи воспитатели должны создавать определенные психолого-педагогические условия.

Обогащение жизненного опыта детей. Следует помнить, что дети раннего возраста могут отражать в игре только то, что им хорошо знакомо. Поэтому для возникновения игры необходимо создать полноценную среду развития малышей, обогащать их опыт. Для этого следует: организовывать наблюдение за поведением взрослых, сверстников, старших детей, комментировать их действия; обсуждать с детьми домашние дела взрослых; привлекать малышей к посильному участию в жизни группы: выполнять поручения воспитателя, помогать взрослым и сверстникам; обогащать вне ситуативный опыт детей: читать им книжки, рассматривать и обсуждать картинки, рассказывать истории из жизни взрослых, других детей и пр.

Личностно-ориентированное общение воспитателя с детьми. Качество игрового взаимодействия взрослого с ребенком, а также качество самостоятельной игры детей в большой степени зависит от характера взаимоотношений партнеров. Отстраненное отношение воспитателя к ребенку будет препятствовать полноценному развитию игровой деятельности. Для того чтобы пробудить у ребенка интерес к игре, взрослый должен установить с ним эмоционально-положительный контакт, вызвать у него доверие и желание действовать вместе. Важно помнить, что игра - не формальное занятие, она, прежде всего, должна доставлять ребенку удовольствие.

Обогащение игровых сюжетов. Смена сюжетов также благоприятствует увеличению длительности игры, делает ее более интересной. Отображая в игре различные житейские ситуации, ребенок вступает во все более сложные ролевые взаимоотношения с игровыми персонажами: он выступает в роли заботливой мамы, врача, парикмахера, продавца, строителя, машиниста и пр. Реализация разнообразных сюжетов подразумевает и расширение круга предметов, с помощью которых ребенок «играет роль», подражая действиям взрослых.

Выстраивание последовательности игровых действий. Для того, чтобы игра ребенка была более содержательной, важно с самого начала помогать малышу «строить» ее как целостную ситуацию, в которой все действия взаимосвязаны и осуществляются в некоторой логической последовательности. Воспитатель помогает ребенку выстраивать цепочки из нескольких последовательных игровых действий, с помощью словесного обозначения фиксирует переходы от одной группы действий к другой. Введение в игру предметов-заместителей. Включение в

игру предметов-заместителей значительно расширяет ее горизонты, делает более интересной, содержательной и творческой. Имея под рукой предметы-заместители, легко превратить крышку от банки в зеркальце, веревочку в червячка или змейку, ленточку в дорогу или речку, палочку - в мостик или лодочку, камушки - в конфетки и т.п. С каждым из таких волшебных преобразенных предметов можно организовать небольшие игровые эпизоды. После того, как малыш начнет самостоятельно пользоваться замещениями, взрослому бывает достаточно лишь косвенного обращения к ребенку для стимуляции подобных игровых действий.

Подготовка к принятию роли. Собственно ролевое поведение в игре с сюжетными игрушками появляется лишь в конце раннего возраста. Однако закладывать его основы следует уже на втором году жизни. Самым естественным для детей способом «вхождения в роль» являются игры-забавы. Стимулируют ролевое поведение и авторские стихи, написанные для самых маленьких детей. В ходе игр-забав движения ребенка и взрослого изображают действия персонажей, а сопровождающие их стишки выражают их эмоциональное состояние и объясняют смысл игры.

2.1.3. Описание образовательной деятельности «Речевое развитие».

Одним из центральных направлений педагогической работы с детьми раннего возраста является развитие речи. Известно, что этот период является решающим этапом становления и развития речи.

В этой сфере выделяется несколько конкретных образовательных задач: развитие понимания речи (пассивной речи) развитие активной речи формирование фонематического слуха, развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функций речи).

Для развития понимания речи необходимо пробуждать и поддерживать у детей интерес к слышимой речи, развивать умение слушать речь взрослого. Развитие понимания речи подразумевает установление адекватной связи слова с предметом и действием.

Для развития активной речи необходимо побуждать детей к подражанию речи взрослого, стимулировать и поддерживать инициативные обращения детей к педагогам и сверстникам, создавать условия для расширения словарного запаса и усложнения грамматического строя речи.

Развитие понимания и активной речи тесно связано с развитием фонематического слуха. Фонематический слух формируется как при восприятии слышимой речи, так и при проговаривании ребенком слов вслед за взрослым. Поэтому необходимо пробуждать и поддерживать внимание и интерес детей к слышимой речи, побуждать повторять речевые образцы, предлагаемые взрослым.

Развитие речи как средства управления своим поведением предполагает побуждение детей к выполнению простых словесных инструкций взрослого с опорой и без опоры на наглядные образцы, а также к выполнению собственных словесных «инструкций», связанных с действиями. На этапе становления речи большое значение имеет слышимая речь окружающих взрослых. Поэтому к ней предъявляются особые требования. Речь взрослых должна быть правильной, отчетливой, неспешной, эмоционально окрашенной. Эмоциональное содержание, выраженное определенным тоном, помогает маленькому ребенку лучше понять смысл слов.

Для обогащения словарного запаса, усложнения грамматического строя речи детей важно, чтобы речь взрослого была более сложной, чем речь ребенка и по структуре, форме фраз и по лексической новизне. Она должна давать ребенку более сложные образцы, чем те, которыми ребенок уже владеет. Вместе с тем, взрослые должны стремиться к тому, чтобы их речь была понятна ребенку, касалась интересных и важных для него тем.

Все это способствует вовлечению в речевой контакт со взрослым. Большую роль в развитии речи ребенка играют также специальные игры и занятия. Преимущество таких игр и занятий заключается в том, что при их организации целенаправленно создаются условия для развития у детей разных сторон речи.

К специальным играм и занятиям, направленным на развитие речи, относятся:

- разнообразные игры (игры - потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры инсценировки, звукоподражательные игры, и др.);

- чтение и рассказывание сказок, стихов, историй, побуждение детей пересказывать услышанное;

- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы; - демонстрация диафильмов;

- игры-занятия с предметными и сюжетными картинками; - разгадывание простых загадок с опорой и без опоры на наглядность;

- игры, направленные на развитие мелкой моторики. Игры - потешки («Ладушки», «Сорока-ворона», «По кочкам»), хороводные игры («Каравай», «Раздувайся пузырь») полезны тем, что слушание речи взрослого происходит с опорой на собственные действия и движения ребенка. Они включают повторы слов с четкой концовкой («топ-топ», «да-да» и т.п.) и действий. Важно и то, что в ходе таких игр легко устанавливается эмоциональный контакт с ребенком. Все это облегчает малышу понимание и подражание речи. В звукоподражательных играх развиваются фонематический слух, четкость произношения, интонационная сторона речи.

Игры с сюжетными игрушками, игры-инсценировки способствуют развертыванию диалогов, обогащению словарного запаса, интонационного и грамматического строя речи. В ходе этих игр создаются условия для развития планирующей и регулирующей функций речи. отличие от обычных жизненных ситуаций в специальных «речевых» играх и занятиях взрослые могут намеренно создавать некоторые затруднения для ребенка, что требует особой мобилизации внимания ребенка.

Чрезвычайно полезным для развития речи является совместное чтение детских книг, рассматривание картинок и ярких красочных иллюстраций. Взрослый читает детям, показывает иллюстрации, задает им вопросы, при затруднениях сам называет предметы, персонажей, их действия, стимулируя малышей к повторению речевых образцов. Рассматривание картинок может быть и иным: взрослый называет предметы и персонажей и просит ребенка их показать. Эти занятия следует проводить индивидуально или с небольшой группой детей, чтобы каждый малыш мог участвовать в разговоре. Просмотр диафильмов способствует развитию у детей умения слушать речь взрослого. Взрослый сопровождает этот показ рассказом, останавливаясь подробно на каждом кадре. Лучше всего показывать сказки, содержащие повторы одних и тех же слов, на фоне которых вводятся новые слова («Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка-Ряба»). Это способствует овладению ребенком новыми словами и закреплению уже известных ему слов.

Особое место в работе по развитию речи у детей занимают занятия и игры с предметными и сюжетными картинками. Рассматривая их вместе со взрослым, дети узнают персонажей, изображенных на картинке, охотно называют их, вспоминают то, что знали раньше. Привлекательность для детей занятий с картинками связана с их наглядностью, сочетающейся со словом. Каждая картинка изображает реальные предметы и явления, имеющие определенные словесные обозначения – названия. Рассматривая изображения, узнавая в них знакомые предметы и называя их, дети называют и то, что не дано им в непосредственном восприятии сейчас, но хранится в их памяти. Это свойство картинок особенно важно для развития речи ребенка раннего возраста. Работа с картинками должна строиться по принципу от простого к сложному. Сначала детям следует предлагать изображение отдельных предметов, простых по форме, без лишних деталей, изображение лиц, предметов, наиболее часто встречающихся в их повседневной жизни, с которыми они действуют в разных условиях (чашка, кровать, туфельки, кошка, машинка). Затем предлагаемые детям изображения можно усложнять, вводя дополнительные детали.

На третьем году жизни для речевого развития детей очень полезно отгадывание и совместное придумывание загадок. В играх в загадки дети учатся узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов. Например, можно разложить на столике несколько игрушек (или предметных картинок) и предложить ребенку найти одну из них по ее словесному описанию. Более старшие дети могут отгадывать простые загадки и без опоры на зрительное восприятие

В сфере художественно-эстетического развития задачами педагогической работы являются формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщение к

изобразительным видам деятельности, музыкальное развитие, приобщение к театрализованной деятельности .

Особое место в играх с детьми, направленных на развитие речи, занимают игры на развитие мелкой моторики. Эти игры включают движения кистей рук и пальцев, сопровождаемые ритмической, несложной речью. Упражнение кистей и пальцев рук способствует развитию физиологической основы овладения ребенком речью, развитию двигательного центра мозга, ведающего, в том числе, и развитием мелкой моторики.

2.1.4. Описание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие».

Известно, что даже самые маленькие дети способны проявлять интерес к музыке, произведениям изобразительного искусства, поэзии, воспринимать красоту в окружающем мире. Эти ранние впечатления обогащают эмоциональную сферу ребенка особыми переживаниями, ложатся в основу его эстетического мировосприятия, способствуют формированию нравственных ориентиров.

Большое значение для общего развития имеет и собственное участие малыша в разных видах художественно-эстетической деятельности. При этом у ребенка обостряется способность воспринимать и эмоционально откликаться на красоту в окружающем мире - в природе, человеческих отношениях, мире вещей. Дети начинают более внимательно вслушиваться, всматриваться в окружающее, учатся замечать своеобразие, уникальность предметов и явлений, осознавать и выражать свои чувства.

В сфере художественно-эстетического развития задачами педагогической работы являются формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщение к изобразительным видам деятельности, музыкальное развитие, приобщение к театрализованной деятельности

Формирование эстетического отношения к окружающему миру В раннем возрасте эстетическое воспитание осуществляется как в повседневном общении взрослых с детьми, так и в специальных играх-занятиях. Роль взрослого в развитии эстетического отношения ребенка к окружающей действительности заключается не только в том, чтобы привлекать внимание ребенка к красивым вещам, явлениям природы, произведениям искусства, но и в вовлечении малыша в процесс сопереживания по поводу воспринятого. Взрослый должен сам уметь испытывать и выражать эстетические эмоции, привлекать ребенка к сопереживанию и откликаться на чувства малыша.

Ребенок познает окружающий мир не только воспринимая его, но и активно действуя в нем. Уже в конце младенческого возраста ребенок экспериментирует с бумагой, карандашами, красками, погремушкой, колокольчиками. При этом он делает «открытия», узнает, что краска оставляет след на бумаге, игрушки издают разнообразные звуки.

Опираясь на интерес ребенка к этим предметам и действиям можно начинать его приобщение к художественной деятельности. Особое значение в эстетическом воспитании детей имеет знакомство их с произведениями искусства. Чем раньше состоится встреча ребенка с миром искусства – тем лучше. При этом необходимо соблюдать меру, исходя из индивидуальных особенностей ребенка, его желаний, предпочтений.

Приобщение детей к изобразительной деятельности Привлекая ребенка к изобразительной деятельности, следует помнить, что на данном возрастном этапе главное - это интерес, удовольствие и радость малышей от процесса, а не само по себе овладение умениями рисовать или лепить.

Задача взрослых – вовремя заметить и поддержать интерес ребенка, создать условия для развития изобразительной деятельности. Прежде всего, необходимо создать в группе соответствующую развивающую среду, подобрать материалы для разных видов художественно-эстетической деятельности. В группе должны быть карандаши, краски, разноцветные мелки, кисти разных размеров, мольберты, бумага, альбомы, пластические материалы. Материал, предоставляемый детям, должен обеспечивать свободу и разнообразие действий, находиться в доступном месте и быть удобным для использования. Так, самым маленьким детям удобнее рисовать толстой кисточкой с короткой ручкой, которой можно

делать крупные мазки; детям постарше, у которых более совершенна мелкая моторика, можно предлагать и тонкие кисточки.

Ребенку следует предоставить возможность опробовать материал так, как он хочет. Например, вначале малыш может мять и рвать бумагу, катать карандаши, стучать ими. Если его интерес иссяк, можно предложить материал другого свойства, цвета, величины. Важно продлить, закрепить интерес малыша к материалу, поддержать его разнообразные познавательные действия. Постепенно из интереса к материалу при помощи взрослого у ребенка возникает интерес к соответствующему действию с ним, а затем и к результату этого действия - образу предмета, явления, воплощенному в мазках, пятнах, линиях. Взрослый ведет ребенка от манипуляций с художественным материалом к использованию его по назначению, помогая малышу постигать различные средства выразительности, посредством которых можно передавать эмоциональные впечатления от окружающих его предметов и явлений действительности. Это следует производить ненавязчиво, без принуждения, весело - в игре, свободной деятельности.

Если жизнь ребенка интересна, насыщена яркими впечатлениями, у него возникает желание рассказать об этом в рисунке. В играх и в повседневной жизни следует развивать способность малыша замечать, узнавать изображение знакомых предметов, явлений; умение эмоционально откликаться не только на содержание образа (например, малыш радуется, «узнав» в узоре птичку или зайку), но и на художественную форму: яркий цвет, блестящую, гладкую поверхность глины, камня.

Изобразительная деятельность дает детям широкие возможности экспериментирования с материалом. Детям предлагается рисовать не только карандашами, фломастерами, мелками и кистью, но и пальцами, кусочками губки, щеточками, «печатками». Малыши могут рисовать на бумаге разных размеров и цветов, на ткани, на дощечках и других материалах. Листы бумаги, ватмана большого размера можно расположить не только на столе, но и на полу с тем, чтобы дети имели возможность свободных разнообразных действий, рисуя рядом друг с другом. Один малыш выберет для рисования карандаш, другой захочет чиркать мелком, третий – делать отпечатки губкой, пропитанной краской. В такой ситуации создаются благоприятные условия для налаживания совместности, подражания действиям друг друга и освоения новых материалов для изобразительной деятельности. По завершении рисунка воспитатель может спросить у малышей, что они нарисовали, помочь им увидеть в пятнах и мазках знакомые образы (солнышко, цветок, дождик и т.п.). Для организации индивидуальной и совместной изобразительной деятельности детей можно использовать заготовки. Например, вырезать фигурку тигра, кошки, жирафа и предложить малышам рисовать на ней полоски и пятна; изобразить на ватмане большую змею, которую дети разрисуют так, как им захочется. Хорошим приемом является примакивание на бумагу губки, пропитанной краской или специальной печатки. Печатками могут служить катушки, кусочки овощей и любые подходящие предметы.

В ходе занятий с художественными материалами педагоги побуждают детей к целенаправленному изображению различных предметов, используя игровые и сказочные сюжеты. Например, можно предложить малышам нарисовать разноцветные клубочки для игры котят, заборчик для петушка, чтобы оградить его от лисы и т.п. При этом воспитатель помогает детям в создании предметных и сюжетных рисунков (например, взрослый рисует травку и стебли цветов, а детей просит пририсовать головки цветов). Педагоги откликаются на просьбы детей нарисовать картинку по их замыслу. Малыши внимательно наблюдают, как взрослый рисует кису, куклу, машинку, домик и пытаются подражать. Воспитатель поддерживает инициативу ребенка в создании самостоятельных рисунков по замыслу.

Педагог побуждает детей к лепке из пластилина, глины, теста, помогая им создавать и видоизменять простые формы из этих материалов. Вылепленные фигурки малыши могут раскрасить. Для раскрашивания в группе хорошо иметь фигурки из разных материалов (глины, дерева, пластмассы и пр.).

В процессе занятий с пластическими материалами дети овладевают разнообразными приемами лепки: раскатывают, скатывают, сплющивают комочки, делают углубления, отщипывают кусочки и прилепляют детали, создавая плоские и объемные формы, разнообразные фигурки. Занятия лепкой также вплетаются в игровые сюжеты, изготовленные

предметы и фигурки могут быть использованы для различных игр (грибочки для ежика, пирожки для кукол, овощи и фрукты для игры в магазин и т.п.). Желательно также знакомить детей с элементарными способами изготовления аппликаций, коллажей, панно из нескольких элементов, используя разноцветную бумагу, природный и бросовый материал (листья, веточки, семена, кусочки бумаги, ткани, ваты и пр.).

Приобщение детей к музыкальной культуре Для приобщения детей к музыкальной культуре в детском учреждении и в каждой группе должна быть создана особая музыкальная среда. Музыка должна органично включаться в различные виды деятельности детей (на физкультурных занятиях, на занятиях изобразительной деятельностью, при проведении подвижных игр и пр.). При организации режимных моментов также хорошо использовать соответствующее музыкальное сопровождение: веселая музыка при встрече детей, на прогулке, при проведении зарядки, колыбельная перед сном.

Приобщение детей к театрализованной деятельности Приобщение к театрализованной деятельности способствуют освоению ребенком миром человеческих чувств, коммуникативных навыков, развитию способности к сопереживанию.

С первыми театрализованными действиями малыши знакомятся очень рано в процессе разнообразных игр-забав, хороводах, при прослушивании выразительного чтения стихов и сказок взрослыми. Педагоги должны использовать разные возможности для того, чтобы обыграть какой-либо предмет или событие, пробуждая фантазию ребенка. Например, на прогулке воспитатель может сказать «Посмотрите, какое ласковое солнышко, оно улыбается вам, детки. Давайте и мы ему улыбнемся, поздороваемся». Он также может предложить малышам изобразить, как топает медведь, прыгает зайчик, летает самолетик, качаются веточки деревьев, шелестят листочки. Желательно сопровождать такие действия подходящими стишками и песенками.

С настоящими театрализованными представлениями дети могут познакомиться в детском учреждении при просмотрах детских спектаклей, цирковых представлений, спектаклей кукольного театра как в постановке профессиональных артистов, так и силами педагогов, родителей и старших детей. Привлекая детей к игре-инсценировке, не следует ждать от них точного изображения особенностей персонажа, гораздо важнее желание ребенка участвовать в ней, его эмоциональное состояние.

Совместное переживание детьми чувства, их стремление показать, что испытывает персонаж, помогает малышам осваивать азбуку взаимоотношений. Сопереживание персонажам инсценировок развивает чувства ребенка, представления о «плохих» и «хороших» человеческих качествах.

Физическое развитие Физическое воспитание является обязательной и необходимой составляющей образования детей дошкольного возраста. Особое значение физическое воспитание имеет для детей раннего возраста, когда организм ребенка нуждается в специальном внимании и заботе. В этом возрасте малыш еще только овладевает основными движениями, приобретает необходимые моторные навыки, учится управлять своим телом, координировать движения и действия.

Дети раннего возраста испытывают особую потребность в движениях. Они радуются любой возможности попрыгать или побегать. Взрослые должны поощрять и поддерживать естественную потребность малышей в двигательной активности.

Задачами педагогов в области физического развития являются создание условий для укрепления здоровья детей, становления у детей ценностей здорового образа жизни, формирования навыков безопасного поведения, развития различных видов двигательной активности.

Важное значение для укрепления здоровья и физического развития детей имеет правильная организация режима питания, сна, бодрствования, прогулок, гигиенических процедур.

Представление о ценностях здорового образа жизни начинает складываться уже в первые годы жизни, если взрослые подадут детям пример соответствующего поведения, приучают к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняя и рассказывая, что полезно или вредно для здоровья (лицо и ручки должны всегда быть чистыми, чтобы быть красивым и здоровым; утреннюю гимнастику нужно делать для того, чтобы стать сильным и ловким;

полезно есть фрукты и овощи и нельзя переедать сладкого; нельзя долго находиться на солнце без головного убора и пр.)

Формированию у детей ценностей здорового образа жизни способствует рассматривание вместе с детьми иллюстраций и тематических картинок, чтение стихов, сказок, рассказов, просмотр мультфильмов, диафильмов и видеофильмов соответствующего содержания. Чтобы пробудить у детей интерес к физкультурным занятиям, их следует проводить в игровой форме с использованием воображаемых ситуаций и игровых образов, подражательных действий («прыгаем, как зайчики», «ходим, как мишка», «птички полетели», «цветочки растут» и т.п.). При этом взрослые не должны ограничивать стремление детей к творческому самовыражению в двигательной активности, напротив, следует стимулировать и поощрять малышей в придумывании двигательных элементов. Развитие двигательной активности детей обязательно требует индивидуального подхода.

Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на год

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику ДОУ. (Приложение)

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности.

2.2.1. Авторская программа МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» «Шахматная логоритмика: на базе технологии «Шахматная шкатулка»»

Программа является авторской разработкой по преподаванию шахмат детям возраста от 2-8 лет. Основной учебный план рассчитан на 32 учебные недели по два занятия в каждой, то есть на 64 занятия. Одно занятие в неделю – основное, ведущее и одно – дополнительное – резервное. Это позволяет основной материал преподавать даже в случае пропусков, болезней и карантина. В Программе заложены и выполняются принципы доступности, разнообразия, целостности, достаточности, образности, последовательности, повторяемости и развития излагаемого материала и предлагаемых учащимся активностей. Программа сочетает в себе как теоретический номинально необходимый материал, так и такие активности как музыкальные упражнения, хореографические упражнения, упражнения на движение по организованным пространствам, лепку – особенно развивающую пальцы и через них – мозг, рисование, активное вовлечение в процесс познания и чувств и эмоциональной сферы ребёнка

Продолжительность занятий в зависимости от возраста:

- с 2-х до 3-х лет – 10 минут;
- 3-х до 4-х лет – 15 минут;
- с 4-х до 5-ти лет – 20 минут;
- с 5-ти до 6 –ти лет – 25 минут;
- с 6-ти до 7-и лет – 30 минут.

Программа ни в коей мере не нацелена на получение какого-либо спортивного результата. В столь раннем возрасте спортивный интерес не должен оказывать влияния на становящуюся личность ребёнка.

Основные цели и задачи курса:

1. Подготовка ребенка к переходу в школу.
2. Начало постановки дисциплины мышления на минимально необходимом материале.
3. Усиление аппарата аналогий становящейся личности.
4. Формирование первичных навыков высокой игровой культуры.

5. Проведение ребенка через основные этапы формирования современной игровой цивилизации.

Шахматная логоритмика» в МБДОУ детский сад №10 «Снежинка»

Возрастная группа	Продолжительность 1 занятия	Количество занятий в неделю	Количество учебных недель	Количество занятий в год
1 младшая группа (2-3 года)	8-10 минут	2	32 недели	64

**Программа шахматной подготовки детей в
МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка»
Содержание программы 1 год обучения с 2 до 3 лет.**

I год обучения	
№ занятия	Тема
1.	Ладья
2.	Рисуем ладью
3.	Пешка
4.	Рисуем пешку
5.	Ладья и пешка
6.	Рисуем ладью и пешку
7.	Пешка и пешка
8.	Рисуем пешки
9.	Ладья и ладья
10.	Рисуем две ладьи
11.	Ладья и две пешки
12.	Две пешки и пешка
13.	Лепим ладью
14.	Две пешки и две пешки
15.	Рисуем доску 3x3
16.	Лепим пешку
17.	По ладье и две пешки
18.	Рисуем корону
19.	Три пешки и ладья
20.	Рисуем королеву
21.	Три пешки и две пешки
22.	Рисуем доску 5x5
23.	Три пешки и ладья с пешкой
24.	Лепим корону
25.	По ладье и три пешки
26.	Лепим доску 3x3
27.	По четыре пешки
28.	Четыре пешки и три пешки
29.	Готовимся к шахматной ёлке
30.	Четыре пешки и две пешки
31.	Сеанс деда Мороза

32.	Ладья против четырех пешек
33.	Рисуем доску 8x8
34.	По ладье и четыре пешки
35.	Рисуем шахматную елку
36.	Король
37.	Строим шахматный домик
38.	Король и две пешки
39.	Строим шахматный дворец
40.	Король и пешка
41.	Расставляем армии на поле боя
42.	Король и ладья
43.	Игра с кубиком в догонялки
44.	Мат ладьей
45.	Игра с кубиком в чатурангу
46.	Король и ладья против короля и пешки
47.	Игра с кубиком на гигантской доске
48.	Метод мата лифт
49.	Шахматные прятки на гигантской доске
50.	Мат в углу
51.	Учим шахматный стишок
52.	Мат на краю доски
53.	Сказки о шахматах
54.	Мат королем и двумя пешками
55.	Сказки о фигурах
56.	Рентген
57.	Раскрашиваем шахматные фигурки
58.	Шах как метод игры
59.	Рисуем доску мелом на асфальте
60.	Легенда о коне
61.	По королю, ладье и четыре пешки
62.	Повторение пройденного
63.	Мини игра
64.	Награждение воспитанников (всех!)

2.2.3. Традиции группы

Программа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога - обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Утро радостных встреч»

Цель – формировать эмоциональную отзывчивость к событиям и явлениям окружающей действительности; к радостям и достижениям, переживаниям и проблемам других людей.

Задачи:

- Создание положительного микроклимата в группе;
- Поддержание веселого, бодрого настроения у детей;
- Реализация личностно-центрированной модели общения;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие связной речи детей;
- Формирование познавательных способностей.

Праздники.

Традиционными общими праздниками являются:

Три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; Общегражданские праздники – Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста проводятся различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т.п.). совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», «День толерантности», спортивные праздники.

Традиции – ритуалы

Обще групповой ритуал утреннего приветствия

Перед началом дня воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

Традиции «Сеансы», «Подарки», «Сокровищницы», которые способствуют созданию в группе атмосферы равных прав, развивают уверенность ребенка в себе, закладывают основы доверительного и доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам.

Традиция «Дружный кружочек», способствует эмоциональному сближению детей друг с другом. В процессе проведения традиции воспитатель организует детей в круг, проводит игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию. В ДОУ для организации данной традиции создан цикл игр на развитие эмоциональной сферы для разных возрастных групп.

2.2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ✓ развивающие и логические игры;
- ✓ музыкальные игры и импровизации;
- ✓ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- ✓ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Знание многообразных особенностей семей воспитанников, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы сотрудничества ДОО с семьями воспитанников, не зависящие от их статуса и материального положения.

Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи ДОО по работе с семьей:

1. Постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
 2. Повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приемам управления поведением детей;
 3. Убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка дошкольного возраста;
 4. Учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
 5. Создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- ⁶ Помогать родителям правильно выбрать школу для ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;

В работе с родителями приоритетными стали следующие направления:

- Обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада;
- Формирование здоровья детей, построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка;
- Установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- Обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду;

- Предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте;
- Создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;

Формы организации психолого-педагогической работы с семьями воспитанников

Направления в работе	Формы работы
Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	
Мероприятия ДОО с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах.	дни открытых дверей, консультации, информация на стендах, папки передвижки, родительские собрания, мастер-классы, родительский клуб, памятки для родителей
Мероприятия ДОО, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение	праздники и досуги, совместные мероприятия, экскурсии, традиции («Встречи с интересными людьми»), проекты
Мероприятия в семье, используемые в работе ДОО с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей	выставки по увлечениям ребенка, выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике, дидактические альбомы, домашнее коллекционирование с презентацией в группе, генеалогическое древо семьи, Герб семьи

Перспективное планирование взаимодействия с семьей воспитанников

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Консультация «Успешная адаптация к детскому саду». Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». Папка-передвижка «Для чего нужна пальчиковая гимнастика».	Минимизировать риски у воспитанников при адаптации к условиям детского сада. Советы родителям о том, как одевать ребенка на прогулку . Роль пальчиковой гимнастика в развитии детей.	воспитатели
Октябрь	Родительское собрание «сенсорное развитие» Консультация «Права и обязанности родителей». Анкетирование родителей «ЗОЖ в семье». Детский праздник «Осенины».	Знакомство с программой «Первые шаги». Напомнить родителям о их правах и обязанностях. Развлечение, создание праздничного настроения.	воспитатели
Ноябрь	Консультация «игры на запуск речи».	Педагогическое просвещение в вопросах развития речи детей раннего возраста.	воспитатели

	Папка-передвижка «Игры и упражнения для развития речи детей». Праздник «День мамы».	Информировать родителей о роли игры в развитии речи ребенка. Развлечение, создание праздничного настроения.	
Декабрь	Советы родителям «Взял в руки карандаш». Консультация «Профилактика гриппа, ОРЗ». Украшение группы к празднику совместно с родителями. Детский праздник «Новый год».	Консультировать родителей о том как и зачем учить детей рисованию, захвату. Профилактика гриппа и ОРЗ. Создание праздничного настроения. Приобщение детей к совместному труду с родителями. Развлечение.	воспитатели
Январь	Консультация «Заучивание стихов – это легко». Памятка «двигательном режиме у детей раннего возраста». Консультация «Развитие творчества у детей».	Познакомить родительскую общественность с мнемотехникой. Актуализировать информацию о пользе движения. Советы родителям как развивать творческие способности ребенка.	воспитатели
Февраль	Индивидуальные беседы «Основы правильного питания». Информация в уголок родителей «Роль отца в воспитании детей». Праздник «День защитника отечества».	Рассказать о значении правильного питания ребенка. Проинформировать родителей о значимости отцовского воспитания в семье. Развлечение, создание праздничного настроения.	воспитатели
Март	Памятка Культурно-гигиенические навыки ребенка». Праздник «Мамочки роднее нет». Оформление фотогазеты «Мы мамы помощники».	Привитие культурно гигиенических навыков у детей. Развлечение, создание праздничного настроения. Привитие трудовых навыков детям.	воспитатели
Апрель	Консультация «режим дня – залог эффективного развития» Беседа «Чем и как занять ребенка дома». Изготовление атрибутов для театра.	Советы родителям о привитии дисциплины детям. О соблюдении режима дня Советы родителям о том в какие игры можно играть с ребенком дома, поручения и обязанности которые он может исполнять. Пополнение театрального уголка.	воспитатели
Май	Информация «Воспитание у детей усидчивости». Выставка рисунков к «мы подросли!». Родительское собрание по итогам года.	Информировать о том как воспитывать усидчивость у ребенка. Воспитывать у детей и родителей эстетический вкус . Познакомить родителей с результатами обследования детей на конец учебного года.	воспитатели

2.2.6. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых, осуществляется образовательная деятельность

Организация образовательного процесса в группе строится с учетом национально-культурных, демографических, социокультурных и климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Югры, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края.

Малая Родина начинается с того места, где родился и вырос человек, с его окружающей природой, людьми, нравами, бытом. Для нас и наших детей этой Родиной является Нижневартовск – город с легендарной судьбой, красивой природой. Природные условия нашего региона, национально-культурные особенности оказывают влияние на содержание части, формируемой участниками образовательного процесса программы ДОУ.

Социокультурное окружение.

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы с детьми: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси. Воспитанники дошкольного учреждения имеют возможность посещать краеведческий музей, знакомиться с культурой и бытом народов севера.

Структура внешних связей образовательного учреждения

Полноценное функционирование дошкольного учреждения невозможно без социума. Так как именно он создает, учреждает образовательное учреждение как социальную организацию, дает ей определенный статус, компетенцию, права и обязанности; является источником выдвижения требований, формирует и предьявляет социальный заказ на образование; выступает источником необходимых для нормальной жизнедеятельности образовательного учреждения ресурсов.

Деятельность всего педагогического коллектива является открытой для взаимодействия с внешним социумом - другими детскими садами, образовательными, культурными, социальными учреждениями города:

- обеспечение преемственности в работе со школами (МБОУ СОШ №1);
- охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников (Детская городская поликлиника);
- художественно-эстетическое воспитание дошкольников (Детская школа искусств №1, детская библиотека);
- социально-коммуникативное, экологическое развитие (МУ «Музей истории города Урай»).

На основании этого сформулированы следующие задачи:

1. Сформировать представления о географическом расположении родного города, края.
2. Расширять представления о родном городе, крае (его истории, символике, достопримечательностях, труде и быте сибиряков, традициях, обычаях коренных жителей Сибири).
3. Развивать творческие и интеллектуальные способности детей через ознакомление с родным краем.
4. Воспитывать у детей чувство любви к родному городу и его истории.

Материал, предлагаемый детям, строится на принципах доступности, системности, с учетом возрастных особенностей детей, поэтапно, при создании определенных условий в группе.

Формы организации работы:

- Совместная деятельность с детьми, образовательная деятельность в режимных моментах;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;
- Создание предметно-пространственной среды для реализации поставленных задач.

3. Организационный раздел

3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы

3.1.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для качественного образовательного процесса в ДОО обеспечены психолого-педагогические условия, включающие:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу
- взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения

Материально-техническое обеспечение группы соответствует:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно - гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами. В здании имеется музыкальный зал, физкультурный зал, тренажерный зал которые используются для проведения музыкальных и физкультурных занятий, бассейн шахматный класс и изо-студия. На территории организации находятся участки для организации прогулок с детьми, цветники, альпийская горка. На участках имеется спортивное и игровое оборудование. На отдельно оборудованной физкультурной площадке имеется спортивное оборудование. Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с примерными образовательными программами, реализуемыми в ДОО

Материально-техническое обеспечение группы представлено в паспорте группы модульного стандарта материально-технического обеспечения дошкольного учреждения . Материально-техническое обеспечение кабинетов представлено в модульном стандарте материально-технического обеспечения дошкольной организации.

Материально-техническая база группы: дидактические пособия, наглядные материалы, гербарии, муляжи, оборудование для экспериментирования (ручные лупы, микроскопы и т.д.), музыкальные инструменты, технические средства обучения (мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, магнитофон), разновидности театров соответствуют требованиям СанПиН, имеются в достаточном количестве.

Перечень программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления образовательного процесса

1. Артемова Л.В. «Театрализованные игры дошкольников». М. – Просвещение, 1991.
2. Ветрова В.В. «Ладушки». Песенки, стишки, потешки, считалки, загадки и игры для детей до трех лет. М. - Знание, 1994.
3. Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст». М. - Владос, 2000.
4. Ключева А.А., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению. Характер, коммуникативность». Ярославль – Академия развития, 1997.
5. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». – М., Просвещение, 1991.
6. Лыкова И.А. «Лепим, фантазируем, играем». – М., Сфера, 2000.
7. Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления (1-3 года). – М., Мозаика Синтез.

3.3. Режим дня и распорядок

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиНа, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим деятельности устанавливается в соответствии с Уставом и определен по пятидневной рабочей неделе, в режиме полного дня с 12-ти часовым пребыванием детей.

Режим работы групп организован ежедневно с 7.00 до 19.00 в соответствии с графиками жизнедеятельности на каждый возрастной период обучения, утверждаемыми ежегодно приказом по ДОУ.

Годовой календарный график МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» определяет:

начало учебного года – 1 сентября;

окончание учебного года - 31 мая;

продолжительность учебного года – 36 недель 3 дня

Во время зимних каникул образовательный процесс реализуется в форме развлечений и досугов только художественно- эстетической и физической направленности (музыкальные, спортивные, изобразительное искусство). Во время летнего периода образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и на подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями, которая определена моделью

Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательных программ, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план разработан на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга», парциальных программ, Федерального закона от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных

образовательных организациях», приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 04. 03. 2000, № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», письма Министерства образования РФ от 15.08. 2002, № 13-15-19/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ», приказа Минобрнауки, Минздрава, Госкомспорта России и РАО от 16. 07.2002 г. № 2715/ 227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ», методических рекомендаций Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования».

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования по всем возрастным группам, организацию непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

Режим дня в холодный период года

Режимные процессы		Первая младшая группа	
		время в режиме дня	продолжительность
Прием детей		7.00-8.00	1 час
Утренняя гимнастика		8.00-8.10	10 мин
Совместная деятельность		8.10-8.25	15 мин
Подготовка к завтраку, завтрак		8.25-8.45	20 мин
Совместная деятельность		8.45-9.00	15 мин
НОД	Количество в неделю	9	
	Длительность	10 мин. =90 мин	
	Общая продолжительность	9.00-9.10	20 мин
9.20-9.30			
Самостоятельная деятельность детей		9.40 – 10.00	20 мин
2 завтрак		10.00 -10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка НОД (физкультура на улице)		10.10-11.40	1ч 30мин
Возвращение с прогулки		11.40 –12.00	20 мин
Подготовка к обеду, обед		12.00 - 12.30	30 мин
Подготовка ко сну, сон		12.30 -15.00	2 ч 30 мин
Пробуждение, гигиенические процедуры		15.00-15.15	15 мин
Подготовка к полднику полдник		15.15-15.30	15 мин
Самостоятельная деятельность детей /совместная деятельность		15.30-16.40	70 мин
Подготовка к ужину, ужин		16.40-17.00	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой		17.00-19.00	2 ч

Общее время	НОД	20 мин
	Прогулка	3 ч 30 мин
	Сон	2 ч 20 мин

Режим дня в тёплый период года

Режимные процессы		Первая младшая группа	
		время в режиме дня	продолжительность
Прием детей		7.00-8.00	1 час
Утренняя гимнастика		8.00-8.10	10 мин
Совместная деятельность		8.10-8.25	15 мин
Подготовка к завтраку, завтрак		8.25-8.45	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность (игры-забавы, чтение худ. литературы, экспериментирование) Самостоятельная (конструктивная, продуктивная, игровая, познавательная) деятельность детей		8.45-10.00	1ч. 45 мин
2 завтрак		10.00 -10.10	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность (игры-забавы, чтение худ. литературы, экспериментирование) Самостоятельная (конструктивная, продуктивная, игровая, познавательная) деятельность детей		10.10-11.50	1ч 40мин
Возвращение с прогулки		11.50 –12.00	10 мин
Подготовка к обеду, обед		12.00 - 12.30	30 мин
Подготовка ко сну, сон		12.30 -15.00	2 ч 30 мин
Пробуждение, гигиенические процедуры		15.00-15.15	15 мин
Подготовка к полднику полдник		15.15-15.30	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность (игры-забавы, чтение худ. литературы, экспериментирование) Самостоятельная (конструктивная, продуктивная, игровая, познавательная) деятельность детей		15.30-16.40	70 мин
Подготовка к ужину, ужин		16.40-17.00	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой		17.00-19.00	2 ч
Общее время			
	Прогулка	3 ч 40 мин - 6ч. 35мин	
	Сон	2 ч 20 мин	

Организация сна детей

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация питания детей

Организация питания детей в ДОО осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 3-4 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру ДОО.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

1. мыть руки перед едой;
2. класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
3. рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
4. после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками, салфетками.

Организация прогулки в детском саду

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей осуществляется на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к

наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр. Режим прогулок воспитанников ДОО

Проектирование образовательного процесса

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

1. Годового календарного графика образовательной деятельности;
2. Примерного образовательного (учебного) плана;
3. Сетки занятий;
4. Расписания прогулок воспитанников;
5. Календарно - тематического планирования.

Сетка непосредственно образовательной деятельности (занятий)

При организации режима пребывания детей в ДОО учитывается оптимальное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе сетки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (раздел XI, Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

1. Каждом учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также и традиции коллектива работников ДОО. В программе реализуемой нашим детским садом также есть традиции:

«Беседы о прошедшем дне» подведение итогов прожитого дня в группе (мысленное возвращение к прошедшему дню, подведение итогов проведенных мероприятий, выделение положительных моментов, поступков, поведения детей).

«Сокровищницы» - уважение к личной собственности каждого ребёнка: всё, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться или запрещаться воспитателем.

Понедельник. **«Утро радостных встреч»**. Обмен впечатлениями о новом и интересном, что произошло за выходные дни. Обсуждение предстоящих на неделе событий и дел, получение небольших сувениров или сюрпризов.

«Сладкий вечер» (2 – 4 неделя). За празднично или нетрадиционно сервированным столом обучение ведению не принуждённой беседы, соблюдению застольного этикета. Может проходить в виде круглого стола, посещения кафе, пикника на природе, отдыха в лесу, знакомства с кухней разных народов и др. Разговоры ведутся на свободные темы: сезонные изменения в природе, интересные истории из личного опыта, о кондитерских изделиях, о хлебе, о профессиях, о культуре общения и поведения и др.

К ежемесячным традициям относится **досуг** – немаловажное психотерапевтическое средство. Точно выбранные и по форме, и по содержанию способы проведения свободного времени помогают снять напряжение, исправить плохое настроение. Грамотно организованный досуг при участии сотрудников детского сада и родителей позволит познакомить детей с разнообразными формами деятельности, внести в их жизнь в детском саду радость и определенные культурные ценности.

«Новоселье» группы – День рождения группы» – самый яркий и самый запоминающийся праздник. Накануне дети наводят порядок в группе. Каждый вносит свой определенный вклад в создание уюта. Оформляются пригласительные билеты для гостей. Детям объясняется, что разделить радость этого праздника приходят друзья. Гости вручают подарки, обращаясь к детям с искренними пожеланиями здоровья, радости, благополучия.

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;

Общегражданские праздники – Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста проводятся различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т.п.), совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», «День толерантности», спортивные праздники.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста является правильная организация и оборудование педагогического процесса, создание рациональной и оптимальной развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Групповое пространство должно быть спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная

развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Принципы создания развивающей среды в группе детского сада

Существуют принципы создания среды развития в группе, ориентированной на ребенка, которых следует придерживаться педагогам, реализующим Программу на практике.

- Принцип комфортности.
- Принцип целесообразной достаточности.
- Принцип доступности.
- Принцип превентивности.
- Принцип личной ориентированности.
- Принцип баланса инициатив детей и взрослых.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала ДОУ, а также к прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения - реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная

деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда группы должна эти потребности удовлетворять.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами. При планировании интерьера в группах придерживаемся нежесткого центрирования.

3.6. Часть программы формируемая участниками образовательных отношений

Программа разработана в соответствии с культурно историческим и национально культурным

подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществление образовательного процесса. Национально культурный компонент решается в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в ДОУ в течение года.

Планирование дополнительных образовательных услуг осуществляется исходя из следующего:

- изучение потребности семей в дополнительном образовании на основе анкетирования;
- анализ кадрового потенциала;
- оценка возможности создания необходимых условий.

В дошкольной организации осуществляются дополнительные образовательные услуги по направлениям: художественно-эстетическое направление; познавательное направление; спортивно-оздоровительное направлению и интеллектуальное.

Расписание непосредственно образовательной деятельности по дополнительным программам с воспитанниками разработано согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 2.12.7 (требования к организации режима дня), планируются 1-2 раза в неделю при соблюдении следующих принципов:

–учет состояния здоровья воспитанников; учет индивидуальных особенностей; учет индивидуальных способностей и признаков одаренности.

**Продолжительность учебного года в
МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка»
на 2018-2019 учебный год.**

Содержание	Продолжительность	Количество дней
Период учебного года	03.09.2018г.-31.05.2019г.	181
Недельный режим	понедельник-пятница	5
Режим работы	07.00-19.00	12 часов
Летний оздоровительный период	01.06.2019г.- 31.08.2019г.	64 дня без учета выходных
Праздничные дни	05.11.2018г. 31.12.2018г. 01.01.2019г. – 08.01.2019г. 08.03.2019г. 01.05.2019г.- 03.05.2019г. 09.05.2017г. – 10.05.2019г.	17 дней
Определение уровня достижения детьми целевых ориентиров	20.05.2019г. – 22.05.2019г.	3 дня
Количество учебных дней	181	
Количество учебных недель	36 недель 1 день	

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в
возрастных группах МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка»
на 2018-2019 учебный год**

Возрастная группа	Продолжительность НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки Кол-во НОД		Недельная нагрузка/ Количество НОД	Недельная нагрузка/ Количество часов
		I половина на дня	II половина дня		
1-я младшая (2-3 года)	10 мин.	1	1	9	1ч. 30 м
2-я младшая(3-4 года)	15 мин.	2	—	11	2ч.45 м
Средняя(4-5 лет)	20 мин.	2	—	11	4ч.
Старшая(5-6 лет)	25 мин.	2	1 не >2 раз в неделю	13	6ч.25 м
Подготовительная (6-7 лет)	30 мин.	3	1 не >3 раз в неделю	15	8ч.30 м
Подготовительная компенсирующей направленности (6-7 лет)	30 мин.	3	1 не >3 раз в неделю	16	9ч.
<i>Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут</i>					

Учебный план МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» на 2018-2019 учебный год.

I младшая группа (2 - 3 года)				
Инвариантная (обязательная) часть	Продолжитель ность непрерывной НОД	Продолжитель ность в неделю НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год
Образовательная область - познавательное развитие				
Образовательная область - речевое развитие				
Познавательное – речевое развитие	10 мин.	20 мин.	2	72
Сенсорное развитие	10 мин.	10 мин.	1	36
Конструирование	10 мин.	5 мин.	0,5	18
Социально – личностное направление развития				
Образовательная область художественно-эстетическое развитие				
Музыка	10 мин.	20 мин.	2	72
Рисование	10 мин.	5 мин.	0,5	18
Лепка	10 мин.	5 мин.	0,5	18
Аппликация	10 мин.	5 мин.	0,5	18
Образовательная область - физическое развитие				
Физическая культура	10 мин.	20 мин.	2	72
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	В процессе совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов реализуется программа «Шахматная логоритмика» на базе технологии «Шахматная шкатулка»			
ВСЕГО:		90 мин	9	324

**Календарно-тематическое планирование образовательного процесса
в группе общеразвивающей направленности для детей раннего дошкольного возраста.**

Сентябрь- адаптация			
Октябрь			
	Организованная деятельность	№ занятия	Тема, цель
1 неделя	Художественно-эстетическое развитие	1	Рисование «Разноцветные листочки» Цель – первое знакомство детей с красками и простыми способами получения изображения (отпечатки)
		1	Лепка «Покормим птичек» Цель - знакомство с пластическим материалом, учить отщипывать кусочки пластилина.
	Развитие речи	1	«Иди ко мне» Цель- формирование понимания речи взрослого, умения действовать по инструкции взрослого
		2	. «Идите ко мне, бегите ко мне» Цель - формирование понимания речи взрослого, умения действовать по инструкции взрослого.
	Познавательное развитие	1	«Игрушки с сюрпризом» Цель – стимулирование познавательной активности детей, установление связи между своими действиями и появлением новых впечатлений, познание скрытых от наблюдений свойств предметов
	Физическая культура	1	«Встань, малыш, еще разок» Цель – развитие ходьбы в одном направлении. «Большие ноги» Цель – развитие ходьбы в одном направлении, соблюдая ритмичный шаг.
2			
3		«Повторение» Цель – развитие ходьбы в одном направлении, соблюдая ритмичный шаг.	
Деятельность в режимных моментах	-	Шахматная логоритмика	
2 неделя	Художественно-эстетическое развитие	2	Рисование «Курочка» Цель – первое знакомство детей с красками и простыми способами получения изображения (отпечатки). Лепка «Мухомор» Цель- знакомство с пластическим материалом, учить отщипывать кусочки пластилина.
		2	
	Развитие речи	3	«Возьми мячик» Цель- формирование понимания речи взрослого, умения действовать по инструкции взрослого.
		4	«Возьми, кати» Цель - формирование понимания речи взрослого, умения действовать по инструкции взрослого
	Познавательное развитие	2	«Коробочки с секретом» Цель – поощрение интереса детей, их самостоятельных действий.
	Физическая культура	4	«Ходим вереницей» Цель – развитие ходьбы друг за другом в разных направлениях.
5		«Флажок» Цель – учить ходить по кругу, не сталкиваясь друг с другом. «Повторение»	
6		Цель – закрепление навыков ходьбы по кругу и в разных направлениях.	
Деятельность в режимных моментах	-	Шахматная логоритмика	

3 неделя	Художественно эстетическое развитие	3 3	Рисование «Красные помидоры» Цель – первое знакомство детей с красками и простыми способами получения изображения (отпечатки) Лепка «Пирожки-оладушки» Цель -учить приемам лепки: скатывание комочков, раскатывание, сплющивание.
	Развитие речи	5 6	«Потопали, похлопали» Цель- формирование понимания речи взрослого, умения действовать по инструкции взрослого. «Хлоп-хлоп ручками» Цель - формирование понимания речи взрослого, умения действовать по инструкции взрослого.
	Познавательное развитие	3	«Тряпочные игрушки» Цель – обогащение сенсорного опыта
	Физическая культура	7 8 9	«Помашем флажками» Цель – развитие координации движений путем ходьбы, соединенной с движениями рук. «Отнеси капельку в ладошке» Цель – развитие координации движений. «Повторение» Цель – развитие координации движений.
	Деятельность в режимных моментах	-	Шахматная логоритмика
4 неделя	Художественно эстетическое развитие	4 4	Рисование «Печатки» Цель – первое знакомство детей с красками и простыми способами получения изображения (отпечатки) Лепка «Яблочки» Цель- учить приемам лепки: скатывание комочков.
	Развитие речи	7 8	«Руки вверх и на бочок» Цель- формирование понимания речи взрослого, умения действовать по инструкции взрослого из нескольких этапов. «Дружно ручки поднимаем» Цель - формирование понимания речи взрослого, умения действовать по усложненной инструкции взрослого.
	Познавательное развитие	4	«Погремушки и шумелки» Цель – обогащение сенсорного опыта, установление связи между своими действиями и появлением новых впечатлений, познание скрытых от наблюдений свойств предметов.
	Физическая культура	10 11 12	«Поезд» Цель – учить ходить цепочкой, согласовывая движения друг с другом и ритмом стихотворения. «Слоны и мишки» Цель – учить детей выполнять правила подвижной игры. «Повторение» Цель – учить детей выполнять правила подвижной игры.
	Деятельность в режимных моментах	-	Шахматная логоритмика
Ноябрь			

1 неделя	Художественно эстетическое развитие	5 5	Рисование «Волшебные узоры» Цель – первое знакомство детей с красками и простыми способами получения изображения (отпечатки) Лепка «Конфетки для кукол» Цель- учить лепить конфеты разных форм.
	Развитие речи	9 10	«Детские кино» Цель- формирование умения слушать речь взрослого с опорой на зрительное восприятие. «Импровизация сказки с использованием игрушек» Цель - формирование умения слушать речь взрослого с опорой на зрительное восприятие.
	Познавательное развитие	5	«Волшебный мешочек» Цель – обогащение сенсорного опыта, познание скрытых от наблюдений свойств предметов.
	Физическая культура	13 14 15	«Дойди до зайчика» Цель – учить ходить по прямой к обозначенной цели. «Идем в лес» Цель – учить ходить по прямой к обозначенной цели. «Повторение» Цель – учить ходить по прямой к обозначенной цели
	Деятельность в режимных моментах	-	Шахматная логоритмика
2 неделя	Художественно эстетическое развитие	6 6	Рисование «Кляксы» Цель – развитие детской фантазии. Лепка «Бараночки» Цель –учить лепить баранки путем раскатывания колбаски и соединения ее концов
	Развитие речи	11 12	«Ладушки» Цель- формирование умения слушать речь взрослого с опорой на действия и движения. «Сорока» Цель - формирование умения слушать речь взрослого с опорой на действия и движения.
	Познавательное развитие	6	«Игры с магнитом» Цель – обогащение сенсорного опыта, познание скрытых от наблюдений свойств предметов.
	Физическая культура	16 17 18	«Пятки, носочки» Цель – учить ходить, меняя способы ходьбы: нормальный шаг, на пятках, на носочках. «Идем по лесенке» Цель – учить ходить, перешагивая через перекладины, проемы. «Повторение» Цель – учить ходить, меняя способы ходьбы, в том числе перешагивая через перекладины, проемы.
	Деятельность в режимных моментах	-	Шахматная логиритмика
3 неделя	Художественно эстетическое развитие	7 7	Рисование «Дождик кап-кап» Цель – учить держать карандаш (мелок, фломастер), проводить линии. Лепка «Фигурное печенье» Цель-познакомить с соленым тестом как пластическим материалом.
	Развитие речи	13 14	«Короткие рассказы. Зайка» Цель– пробудить интерес к слушанию и пересказыванию. «Короткие рассказы. Мальчик и собака» Цель - пробудить интерес к слушанию и пересказыванию
	Познавательное развитие	7	«Лупа» Цель – обогащение сенсорного опыта, познание скрытых от наблюдений свойств предметов.

	Физическая культура	19 20 21	«По мостику» Цель – учить ходить по гимнастической скамейке, держась за руку воспитателя. «По ровненькой дорожке» Цель – учить ходить с препятствиями, соблюдая ритм движения. «Повторение» Цель – учить ходить по гимнастической скамейке, держась за руку воспитателя.
	Деятельность в режимных моментах	-	Шахматная логоритмика
4 неделя	Художественно эстетическое развитие	8 8	Рисование «Зайка» Цель – учить держать карандаш (мелок, фломастер), проводить линии. Лепка «Грибы» Цель-учить создавать объект из двух деталей
	Развитие речи	15 16	«Кто тебя зовет?» Цель– развитие у детей фонематического слуха, побуждать детей прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с объектами, издающими эти звуки, стимулировать звукоподражание. «Кто за дверью?» Цель - развитие у детей фонематического слуха, побуждать детей прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с объектами, издающими эти звуки, стимулировать звукоподражание
	Познавательное развитие	8	«Игрушки для наблюдения» Цель – развитие наблюдательности, внимания.
	Физическая культура	22 23 24	«Найди игрушку» Цель – учить обходить препятствия разными способами (перешагивание, подлезание, обход). «Непослушный котенок» Цель – учить ходить по наклонной плоскости. «Повторение» Цель – учить проходить полосу препятствий.
	Деятельность в режимных моментах	-	Шахматная логоритмика
Декабрь			
1 неделя	Художественно эстетическое развитие	9 9	Рисование «Котята» Цель – учить держать карандаш (мелок, фломастер), проводить линии. Лепка «Заборчик для петушка» Цель- учить раскатывать «колбаски-столбики».
	Развитие речи	17 18	«Мышка-мишка» Цель– развитие у детей фонематического слуха. «Кто прячется в домике» Цель - развитие у детей фонематического слуха, умения различать на слух и произносить слова как близкие, так и различные по звучанию.
	Познавательное развитие	9	«Таинственные отпечатки» Цель – развитие познавательной активности, знакомство со свойствами красок.
	Физическая культура	25 26 27	«Игрушки заблудились» Цель – учить обходить препятствия разными способами (перешагивание, подлезание, обход). «Займи свой домик» Цель – учить выполнять условия подвижной игры. «Повторение» Цель – учить выполнять условия подвижной игры
	Деятельность в режимных моментах	-	Шахматная логоритмика

2 неделя	Художественно эстетическое развитие	10 10	Рисование «Снег идет» Цель – учить изображать снег. Лепка «Пластилиновые игрушки. Невалюшка» Цель-учить лепить невалюшку из шариков разных размеров.
	Развитие речи	19 20	«Повторялки» Цель– развитие у детей фонематического слуха, четкости произношения. «Чудесный мешочек» Цель – стимулирование активной речи детей, расширение словарного запаса.
	Познавательное развитие	10	«Превращения воды» Цель – развитие познавательной активности, знакомство со свойствами воды.
	Физическая культура	28 29 30	«Прыг-прыг, топ-топ» Цель – учить прыгать на месте на двух ногах, а также в соответствии со словами стихотворения. «Ловим перышко» Цель – учить подпрыгивать вверх, не наталкиваясь друг на друга. «Повторение» Цель – учить прыгать на месте на двух ногах, не наталкиваясь друг на друга.
	Деятельность в режимных моментах	-	Шахматная логоритмика
3 неделя	Художественно-эстетическое развитие	11 11	Рисование «Рисуем солнышко» Цель – учить держать карандаш (мелок, фломастер), проводить линии. Лепка «Покормим Шарика» Цель- учить лепить миску и «угощение» для собачки.
	Развитие речи	21 22	«День рождения куклы» Цель– стимулирование активной речи детей, расширение словарного запаса. «Прятание игрушек» Цель – стимулирование активной речи детей, расширение словарного запаса
	Познавательное развитие	11	«Наливаем-выливаем» Цель – развитие познавательной активности, знакомство со свойствами воды, формирование аккуратности при выполнении действий.
	Физическая культура	31 32 33	«Лягушата и жучок» Цель – учить прыгать на двух ногах с продвижением. «Белочки» Цель – учить подпрыгивать вверх, не наталкиваясь друг на друга. «Повторение» Цель – учить прыгать на месте на двух ногах, не наталкиваясь друг на друга, вперед с продвижением.
	Деятельность в режимных моментах	-	Шахматная логоритмика
4 неделя	Художественно-эстетическое развитие	12 12	Рисование «Веселые матрешки» Цель – учить держать карандаш (мелок, фломастер), проводить линии. Лепка «Снеговик» Цель-учить лепить снеговика из трех шариков разных по размеру.

	Развитие речи	23 24	«Передай колокольчик» Цель– стимулирование активной речи детей, побуждение обращений ко взрослым и сверстникам с просьбами. «Помоги» Цель – стимулирование активной речи детей, побуждение обращений ко взрослым и сверстникам с просьбами.
	Познавательное развитие	12	«Погружение в воду» Цель – развитие познавательной активности, знакомство со свойствами воды, познание скрытых от наблюдений свойств предметов.
	Физическая культура	34 35 36	«Ловкие котята» Цель – учить прыгать в разных направлениях к цели. «Допрыгни до игрушки» Цель – учить прыгать на двух ногах вперед с продвижением к цели. «Повторение» Цель – учить прыгать на месте на двух ногах, не наталкиваясь друг на друга, вперед с продвижением.
	Деятельность в режимных моментах	-	Шахматная логоритмика
Январь			
1 неделя	Художественно-эстетическое развитие	13 13	Рисование «Шаги на бумаге» Цель – учить пользоваться кисточкой. Лепка «Ежик» Цель-учить лепить ежика с использованием палочек (спичек, зубочисток).
	Развитие речи	25 26	«Птичка ест» Цель– стимулирование активной речи детей, побуждение обращений ко взрослым и сверстникам с просьбами. «Кукла пляшет» Цель – стимулирование активной речи детей, побуждение обращений ко взрослым и сверстникам с просьбами.
	Познавательное развитие	13	«Тонушие и плавающие предметы» Цель – развитие познавательной активности, познание скрытых от наблюдений свойств предметов.
	Физическая культура	37 38 39	«Цирковые лошадки» Цель – учить перепрыгивать через черту. «Лягушка и лягушата» Цель – учить спрыгивать с небольшой высоты «Повторение» Цель – учить перепрыгивать через черту, спрыгивать с небольшой высоты
	Деятельность в режимных моментах	-	Шахматная логоритмика
2 неделя	Художественно-эстетическое развитие	14 14	Рисование «Солнечные зайчики» Цель – учить пользоваться кисточкой. Лепка «Солнце» Цель-учить лепить ежика с использованием палочек (спичек, зубочисток).
	Развитие речи	27 28	«Кукла идет, Кукла упала» Цель– стимулирование активной речи детей, соотнесение слов с движениями. «Лото в картинках» Цель – учить воспринимать картинки, рассматривать изображение.
	Познавательное развитие	14	«Кораблики» Цель – развитие познавательной активности, познание скрытых от наблюдений свойств предметов.
	Физическая культура	40 41 42	«Лошадки» Цель – учить бегать, прыгать, сохранять равновесие, координировать движения. «Птички летают» Цель – учить бегать в разных направлениях, выполняя движения в соответствии с текстом. «Повторение» Цель – учить бегать, прыгать, сохранять равновесие, координировать движения.

	Деятельность в режимных моментах	-	Шахматная логоритмика
3 неделя	Художественно-эстетическое развитие	15 15	Рисование «Полосатый тигр» Цель – учить пользоваться кисточкой, проводить полосы. Лепка «Украсим ковер» Цель-учить создавать узор с помощью вылепленных деталей.
	Развитие речи	29 30	«Домино» Цель – учить воспринимать картинки, рассматривать изображение. «Мамы и детки» Цель – учить называть животных и их детенышей
	Познавательное развитие	15	«Мыльные пузыри» Цель – развитие познавательной активности, познание скрытых от наблюдений свойств предметов.
	Физическая культура	43 44 45	«Самолеты» Цель – учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. «Домики» Цель – учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. «Повторение» Цель – учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга
	Деятельность в режимных моментах	-	Шахматная логоритмика
	4 неделя	Художественно-эстетическое развитие	16 16
Развитие речи		31 32	«Сюжетные картинки» Цель – учить узнавать знакомых персонажей и называть совершаемые ими действия, формирование речи, состоящей из простых и распространенных предложений. «Загадки» Цель – учить узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.
Познавательное развитие		16	«Снег и вода» Цель – развитие познавательной активности, познание скрытых от наблюдений свойств предметов, установление связи между своими действиями и появлением новых впечатлений.
Физическая культура		46 47 48	«Кошка мышек сторожит» Цель – учить играть в подвижную игру, выполняя правила. «У медведя во бору» Цель – учить играть в подвижную игру, выполняя правила. «Повторение» Цель – учить играть в подвижные игры, выполняя правила
Деятельность в режимных моментах		-	Шахматная логоритмика
Февраль			
1 неделя	Художественно-эстетическое развитие	17 17	Рисование «Разноцветные огоньки» Цель – учить пользоваться кисточкой, рисовать несколькими цветами красок. Лепка «По замыслу» Цель- стимулирование творческой фантазии, создания объектов с помощью пластических материалов (пластилин, тесто, глина).

	Развитие речи	33 34	«Вагончики поехали, поехали...тук-тук-тук» Цель – развитие мелкой моторики, соотнесение слов с движениями. «Гуси» Цель – развитие мелкой моторики, соотнесение слов с движениями.
	Познавательное развитие	17	«Пустое и полное» Цель – развитие познавательной активности, установление связи между своими действиями и появлением новых впечатлений
	Физическая культура	49 50 51	«Гуси, гуси» Цель – учить играть в подвижную игру, выполняя правила. «Прогулки в лес» Цель – учить играть в подвижную игру, выполняя правила. «Повторение»
	Деятельность в режимных моментах	-	Шахматная логоритмика
2 неделя	Художественно-эстетическое развитие	18 18	Рисование «Зима» Цель – учить пользоваться кисточкой, рисование белой краской. Лепка «Снег идет» Цель-учить изображать снег с помощью белого пластилина.
	Развитие речи	35 36	«Кулачки-ладошки» Цель – развитие мелкой моторики, соотнесение слов с движениями. «Как живешь?» Цель – развитие мелкой моторики, соотнесение слов с движениями.
	Познавательное развитие	18	«Секреты в песке» Цель – развитие познавательной активности, знакомство со свойствами песка, установление связи между своими действиями и появлением новых впечатлений.
	Физическая культура	52 53 54	«Догоните мячик» Цель – учить катать мяч, бегать за мячом. «Покатился мячик мой» Цель – учить катать мяч, бегать за мячом. «Повторение» Цель – учить катать мяч, бегать за мячом.
	Деятельность в режимных моментах	-	Шахматная логоритмика
3 неделя	Художественно-эстетическое развитие	19 19	Рисование «Смешные рожицы» Цель – рисование с помощью трафаретов. Лепка «Лепим орешки» Цель-закреплять прием лепки «скатывание комочков», учить лепить орешки разных размеров.
	Развитие речи	37 38	«Две сороконожки» Цель – развитие мелкой моторики, соотнесение слов с движениями. «Пальчики здороваются» Цель – развитие мелкой моторики, соотнесение слов с движениями
	Познавательное развитие	19	«Песок и вода» Цель – развитие познавательной активности, знакомство со свойствами песка, установление связи между своими действиями и появлением новых впечатлений.
	Физическая культура	55 56 57	«Воротца» Цель – учить прокатывать мяч через воротца по очереди. «Прокати мяч по скамейке» Цель – учить катать мяч по скамейке, чтобы он не упал. «Повторение» Цель – учить мяч через воротца, прокатывать по скамейке.
	Деятельность в режимных моментах	-	Шахматная логоритмика

4 неделя	Художественно-эстетическое развитие	20 20	Рисование «Змейка» Цель – дать возможность рисовать любые узоры разными материалами и способами. Лепка «Змейка» Цель-учить лепить змейку и украшать ее оттисками (стека, крупа)
	Развитие речи	39 40	«Вышли пальчики гулять» Цель – развитие мелкой моторики, соотнесение слов с движениями. «Соревнования жучков» Цель – развитие мелкой моторики, соотнесение слов с движениями.
	Познавательное развитие	20	«Бумажные снежки» Цель – развитие познавательной активности, знакомство со свойствами бумаги, установление связи между своими действиями и появлением новых впечатлений.
	Физическая культура	58 59 60	«Лови, бросай – упасть не давай!» Цель – учить ловить мяч двумя руками. «Брось и догони» Цель – учить кидать мяч вперед из-за головы и двумя руками снизу. «Повторение» Цель – учить ловить мяч двумя руками, кидать мяч вперед из-за головы и двумя руками снизу.
	Деятельность в режимных моментах	-	Шахматная логоритмика
Март			
1 неделя	Художественно-эстетическое развитие	21 21	Рисование «Нарядные матрешки» Цель – учить закрашивать силуэты матрешек. Лепка «Виноград» Цель-учить лепить виноград – соединять слепленные комочки в гроздь.
	Развитие речи	41 42	«Цветы» Цель – развитие мелкой моторики, соотнесение слов с движениями. «Капуста» Цель – развитие мелкой моторики, соотнесение слов с движениями.
	Познавательное развитие	21	«Секреты в бумаге» Цель – развитие познавательной активности, знакомство со свойствами бумаги, установление связи между своими действиями и появлением новых впечатлений, развитие мелкой моторики рук.
	Физическая культура	61 62 63	«Деревья большие и маленькие» Цель – учить держать обруч двумя руками, удерживая равновесие вставать на носочки. «Едем на машине» Цель – учить держать обруч двумя руками, поворачивать в стороны.
	Деятельность в режимных моментах	-	Шахматная логоритмика
2 неделя	Художественно-эстетическое развитие	22 22	Рисование «Солнышко, свети!» Цель – учить создавать композиционный рисунок. Лепка «Витаминки для игрушек» Цель-закреплять прием скатывания комочков одинакового размера
	Развитие речи	43 44	«Детские книжки» Цель – знакомство с детской книжкой, ее содержанием. «Короткие рассказы. Про котенка и машинку» Цель – стимулировать детей к слушанию коротких текстов и их пересказыванию.

	Познавательное развитие	22	«Секреты в бумаге» Цель – развитие познавательной активности, знакомство со свойствами бумаги, установление связи между своими действиями и появлением новых впечатлений, развитие мелкой моторики рук.
	Физическая культура	64 65 66	«Дорожка из обручей» Цель – учить ходить, перешагивая из обруча в обруч, прыгать через обруч и обратно. «Пролезь в норку» Цель – учить пролезать сквозь обруч (переступая или переползая на четвереньках). «Повторение» Цель – учить ходить, перешагивая из обруча в обруч, прыгать через обруч и обратно, пролезать сквозь обруч.
	Деятельность в режимных моментах	-	Шахматная логоритмика
3 неделя	Художественно-эстетическое развитие	23 23	Рисование «Придумай картинку» Цель – учить создавать композиционный рисунок. Лепка «Морковка для зайчика» Цель- учить лепить морковку из столбика, заужая один из концов.
	Развитие речи	45 46	«Короткие рассказы. Про Валю и котенка» Цель – стимулировать детей к слушанию коротких текстов и их пересказыванию. «Короткие рассказы. Про Петю и Шарика» Цель – стимулировать детей к слушанию коротких текстов и их пересказыванию
	Познавательное развитие	23	«Игрушки из бумаги» Цель – развитие познавательной активности, знакомство со свойствами бумаги, установление связи между своими действиями и появлением новых впечатлений, развитие мелкой моторики рук.
	Физическая культура	67 68 69	«Уж ты, котенька-коток» Цель – развитие различных видов движений. «Лесные звери» Цель – развитие различных видов движений. «Повторение» Цель – развитие различных видов движений
	Деятельность в режимных моментах	-	Шахматная логоритмика
4 неделя	Художественно-эстетическое развитие	24 24	Рисование «Рисунки с продолжением» Цель – развивать творческое воображение. Лепка «Миски для кукол» Цель-закреплять умение лепить миски (раскатывание комочков, вдавливание, прищипывание).
	Развитие речи	47 48	«Короткие рассказы. Домик для куклы» Цель – стимулировать детей к слушанию коротких текстов и их пересказыванию. «Короткие рассказы. Зайкин домик» Цель – стимулировать детей к слушанию коротких текстов и их пересказыванию
	Познавательное развитие	24	«Фигурная пирамидка» Цель – формирование целенаправленности в деятельности.
	Физическая культура	70 71 72	«Самолетик-самолет» Цель – развитие различных видов движений. «Чудесный сундучок» Цель – укрепление дыхательной мускулатуры. «Повторение» Цель – развитие различных видов движений, подвижности и ловкости.

	Деятельность в режимных моментах	-	Шахматная логоритмика
Апрель			
1 неделя	Художественно-эстетическое развитие	25 25	Рисование «Придумай картинку» Цель – учить создавать композиционный рисунок. Лепка «По замыслу» Цель-развитие творческого воображения, учить формулировать замысел и осуществлять его
	Развитие речи	49 50	«Короткие рассказы. Про Колю и мишку» Цель – стимулировать детей к слушанию коротких текстов и их пересказыванию. «Короткие рассказы. Про цыпленка и кошку» Цель – стимулировать детей к слушанию коротких текстов и их пересказыванию.
	Познавательное развитие	25	«Домики из кубиков» Цель – стимулировать ребенка к действиям по образцу.
	Физическая культура	73 74 75	«Кач-кач» Цель – совершенствование движений корпусом, руками, ногами. «По-турецки мы сидели» Цель – совершенствование движений корпусом, руками, ногами. «Повторение» Цель – совершенствование движений корпусом, руками, ногам
	Деятельность в режимных моментах	-	Шахматная логоритмика
2 неделя	Художественно-эстетическое развитие	26 26	Рисование «Разноцветные комочки. Цветы на лугу» Цель – учить создавать композиционный рисунок. Лепка «Разноцветные комочки. Цветы» Цель-закреплять умение скатывать комочки и пластилина разных цветов, прикреплять их к бумаге и приемом «растягивания» создавать цветок
	Развитие речи	51 52	«Короткие рассказы. Про котенка и машинку» Цель – стимулировать детей к слушанию коротких текстов и их пересказыванию. «Короткие рассказы. Про Наташу и кораблик» Цель – стимулировать детей к слушанию коротких текстов и их пересказыванию
	Познавательное развитие	26	«Гараж для машины» Цель – стимулировать ребенка к действиям по образцу.
	Физическая культура	76 77 78	«Цветочки растут» Цель – совершенствование движений корпусом, руками, ногами. «Вот так солнышко встает» Цель – совершенствование движений корпусом, руками, ногами. «Повторение» Цель – совершенствование движений корпусом, руками, ногами
	Деятельность в режимных моментах	-	Шахматная логоритмика
3 неделя	Художественно-эстетическое развитие	27 27	Рисование «Красивая бабочка. Конфетти» Цель – учить украшать рисунок разными способами. Лепка «Украсим вазу» Цель-закреплять умение украшать плоскостное изображение вазы пластилиновыми узорами
	Развитие речи	53 54	«Короткие стихи» Цель – стимулировать детей к слушанию коротких текстов и их пересказыванию. «Баба сеяла горох» Цель – учить соотносить речь с движениями
	Познавательное развитие	27	«Строим по картинкам» Цель – стимулировать ребенка к действиям по образцу.

	Физическая культура	79 80 81	«Коровка мычит» Цель – укрепление дыхательной мускулатуры. «Солнышко-луна» Цель – укрепление дыхательной мускулатуры. «Повторение» Цель – укрепление дыхательной мускулатуры
	Деятельность в режимных моментах	-	Шахматная логоритмика
4 неделя	Художественно-эстетическое развитие	28 28	Рисование «Воздушные шары» Цель – учить создавать изображение воздушного шарика. Лепка «Воздушные шарики. Лепка с дорисовыванием» Цель-закреплять приемы лепки – скатывание комочков, расплющивание, закреплять их на листе бумаги и дорисовать ниточки
	Развитие речи	55 56	«Воробышек» Цель – учить соотносить речь с движениями. «Медведь» Цель – учить соотносить речь с движениями.
	Познавательное развитие	28	«Воробышек» Цель – учить соотносить речь с движениями. «Медведь» Цель – учить соотносить речь с движениями.
	Физическая культура	82 83 84	«Ежики» Цель – укрепление дыхательной мускулатуры. «Ветерок» Цель – укрепление дыхательной мускулатуры. «Повторение» Цель – укрепление дыхательной мускулатуры.
	Деятельность в режимных моментах	-	Шахматная логоритмика
Май			
1 неделя	Художественно-эстетическое развитие	29 29	Рисование «Гирлянды» Цель – учить украшать детали для гирлянды (флажки, цветы). Лепка «Мостик через речку» Цель-закреплять умение раскатывать столбики одинаковой длины, соединять их в «мостик»
	Развитие речи	57 58	«Детские кино» Цель- формирование умения слушать речь взрослого с опорой на зрительное восприятие. «Импровизация сказки с использованием игрушек» Цель - формирование умения слушать речь взрослого с опорой на зрительное восприятие.
	Познавательное развитие	29	«Пазлы» Цель – стимулировать ребенка к созданию изображений из отдельных частей путем проб и ошибок.
	Физическая культура	85 86 87-	«Радуга-дуга» Цель – укрепление дыхательной мускулатуры. «На прогулку выходи» Цель – укрепление дыхательной мускулатуры. «Повторение» Цель – укрепление дыхательной мускулатуры.
	Деятельность в режимных моментах	30 30	Шахматная логоритмика

2 неделя	Художественно-эстетическое развитие	59 60	Рисование «Жучки» Цель – учить создавать изображение жучков, божьей коровки. Лепка «Жучки и червячки» Цель- закреплять приемы лепки
	Развитие речи	30	«Детские кино» Цель- формирование умения слушать речь взрослого с опорой на зрительное восприятие. «Импровизация сказки с использованием игрушек» Цель - формирование умения слушать речь взрослого с опорой 35 на зрительное восприятие.
	Познавательное развитие	30	«Мозаика» Цель – развития познавательной активности, целенаправленности.
	Физическая культура	88 89 90	«Ежики» Цель – укрепление дыхательной мускулатуры. «Ветерок» Цель – укрепление дыхательной мускулатуры. «Повторение» Цель – укрепление дыхательной мускулатуры.
	Деятельность в режимных моментах	-	Шахматная логоритмика
3 неделя	Художественно-эстетическое развитие	31 31	Рисование «Придумай картинку» Цель – учить создавать композиционный рисунок. Лепка «По замыслу» Цель- развитие творческого воображения, учить формулировать замысел и осуществлять его.
	Развитие речи	61 62	«Сюжетные картинки» Цель – учить узнавать знакомых персонажей и называть совершаемые ими действия, формирование речи, состоящей из простых и распространенных предложений. «Загадки» Цель – учить узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.
	Познавательное развитие	31	«Узоры на пластилине» Цель – развития познавательной активности, целенаправленности, формирование умения формулировать замысел.
	Физическая культура	91 92 93	«Ручки вверх и на бочок» Цель – учить выполнять несколько последовательных движений. «Дружно ручки поднимаем» Цель – учить выполнять движения по заданному образцу взрослого. «Повторение» Цель – учить выполнять несколько последовательных движений по словесной инструкции и показу взрослого.
	Деятельность в режимных моментах	-	Шахматная логоритмика
4 неделя	Художественно-эстетическое развитие	32 32	Рисование «Лето» Цель – учить создавать коллаж из выполненных ранее рисунков с дорисовыванием. Лепка «Солнышки» Цель- развивать творческое воображение, создавать фигурку солнышка из цветного соленого теста, лучики делать из разных материалов (макароны, спички)
	Развитие речи	63 64	«Лото в картинках» Цель – учить воспринимать картинки, рассматривать изображение. «Домино» Цель – учить воспринимать картинки, рассматривать изображение.

	Познавательное развитие	32	«Солнечные лучики» Цель – формирование устойчивого образа величины предмето
	Физическая культура		«Потопали, похлопали» Цель – закрепление полученных навыков движений, учить соотносить движения со словами. «Идите ко мне, бегите ко мне» Цель – закрепление полученных навыков движений, учить соотносить движения со словами. «Повторение» Цель – закрепление полученных навыков движений, учить соотносить движения со словами.
	Деятельность в режимных моментах		Шахматная логоритмика

Организация двигательного режима в МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка»

Формы работы	Ежедневно, в утреннее время, во всех возрастных группах	Особенности методики проведения	Ответственные
Утренняя гимнастика	После сна в постелях каждый день. Начиная со 2 младшей группы	В зависимости от возраста детей	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
Гимнастика после сна	После сна в группе каждый день. Первая и вторая младшие группы	простота применения, взаимное дополнение методов при отсутствии дублирующего воздействия и взаимное усиление эффекта	Воспитатель
Игровой час	Во время занятий 2 - 5 мин, начиная со второй младшей группы	Комплекс, состоящий из подвижных игр, игровых упражнений, основных движений	Воспитатель
Динамические паузы	Во время занятий 2 - 5 мин, начиная со второй младшей группы	Комплексы физкультминуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз	Воспитатель
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени	Воспитатель
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки	Воспитатели, инструктор по ФИЗО
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп	Рекомендуется использование наглядного материала показ педагога	Воспитатель
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная со среднего возраста	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур	Воспитатель
Релаксационные упражнения	Старшие и подготовительные группы		Педагог-психолог Воспитатели
Занятия в кабинете «БОС – здоровье»	Во 2 половину дня	Дети, имеющие отклонения в поведении. Часто-болеющие дети	Педагог-психолог
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей.	Инструктор по ФИЗО, вос-ль

| подвижности, ежедневно. Все группы

| Используются только элементы спортивных игр

| музыкальный |

Примерное тематическое планирование образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста

Месяц, неделя	Календарное тематическое планирование
Сентябрь 1 нед.	«До свидания лето!»
Сентябрь 2 нед.	«День нефтяника»
Сентябрь 3 нед.	«Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью»
Сентябрь 4 нед.	«Лес, грибы, лесные ягоды. Лес осенью»
Октябрь 1 нед.	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»
Октябрь 2 нед.	«Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах».
Октябрь 3 нед.	Младший, средний, старший дошкольный возраст «Игрушки» Подготовительная «Насекомые и пауки осенью»
Октябрь 4 нед.	Младший, средний, старший дошкольный возраст «Одежда» Подготовительная «Водоплавающие птицы»
Ноябрь 1 нед.	«Дружба», «День народного единства» Младший, средний, старший дошкольный возраст «Обувь» Подготовительная «Одежда, обувь, головные уборы»
Ноябрь 2 нед.	«Мебель»
Ноябрь 3 нед.	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета», «Посуда»
Ноябрь 4 нед.	«День матери» «Дикие животные наших лесов зимой. Кто как готовится к зиме»
Декабрь 1 нед.	«Здравствуй, зимушка-зима!» «Зима, зимующие птицы»
Декабрь 2 нед.	«Образование ХМАО» «Домашние птицы». «Домашние животные»
Декабрь 3 нед.	«Новогодний калейдоскоп» « Новогодний праздник»
Декабрь 4 нед.	«Новогодний калейдоскоп»
Январь 1 нед.	Каникулы
Январь 2 нед.	Каникулы
Январь 3 нед.	«Рождество» «Транспорт». «Профессии на транспорте»
Январь 4 нед.	«Всемирный день «спасибо», «Этикет». «Профессии» Средн. гр. – «Продавец» Старш.гр. – «Детский сад. Профессии» Подготов. гр. – «Труд на селе зимой»
Февраль 1 нед.	«Профессии» Средн. гр. – «Почтальон» Старш.гр. – «Швея» Подготов. гр. – «Инструменты. Плотник»
Февраль 2 нед.	«Комнатные растения». «Размножение, уход за ними»
Февраль 3 нед.	«Наши защитники» «Наша армия»
Февраль 4 нед.	«Животный мир морей и океанов». «Речные, аквариумные рыбы»
Март 1 нед.	«Ранняя весна. Весенние месяцы». «Первые весенние цветы»
Март 2 нед.	«Женский день» «Мамин праздник. Профессии наших мам»
Март 3 нед.	«Миром правит доброта» «Наш огород. Мой дом. Моя страна»
Март 4 нед.	«Дикие животные весной»

Апрель 1 нед.	« <u>День смеха</u> », « <u>Цирк</u> », « <u>Театр</u> » «Животные жарких стран». «Повадки, детеныши».
Апрель 2 нед.	«Космос»
Апрель 3 нед.	« <u>Всемирный день здоровья</u> » «Весенние сельскохозяйственные работы», «Хлеб», «Растения и домашние растения весной»
Апрель 4 нед.	«Перелетные птицы весной»
Май 1 нед.	« <u>Праздник весны и труда</u> » «Насекомые и пауки весной»
Май 2 нед.	«День победы»
Май 3 нед.	«Правила дорожного движения»
Май 4 нед.	«На год мы стали старше»

