

Промежуточный отчет экспериментальной площадки
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 10 «Снежинка»
за отчетный период сентябрь 2016 год – январь 2017 год

1. Общие сведения

1.1. Субъект Российской Федерации:

628286 ХМАО – Югра

1.2. Наименование образовательного учреждения:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 10 «Снежинка»

1.3. Адрес: г. Урай, проезд Первооткрывателей, д. 1

1.4. Телефон: 8(34676) 26747

1.5. Факс: -

1.6. Электронная почта: ds10@edu.uray.ru

1.7. Web-сайт: ds10@edu.uray.ru

1.8. Руководитель экспериментальной площадки от образовательного учреждения: Валентина Александровна Лопатина, заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Снежинка».

1.9. Руководитель экспериментальной площадки от ФГАУ «ФИРО»

Наталья Владимировна Тарасова, руководитель Центра дошкольного, общего и коррекционного образования ФГАУ «ФИРО», кандидат педагогических наук, доцент

Татьяна Николаевна Доронина, зав. отделом дошкольного образования Центра дошкольного, общего и дополнительного образования ФГАУ «ФИРО» МОиН РФ, кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии МГППУ

1.10. Дата создания экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО» и реквизиты приказа о присвоении статуса экспериментальной площадки

Свидетельство о присвоении статуса Экспериментальная площадка федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» № 514.53

Приказ ФГАУ «ФИРО» № 100 от 17.06.2015г.

2. Содержание отчета

Тема: Проектирование социальной ситуации развития детей 3-7 лет в комплексной основной образовательной программе «Миры детства: конструирование возможностей», адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Разработка комплекса организационно-педагогических условий эффективного сопровождения деятельности ДООУ по проектированию социальной ситуации развития детей 3-7 лет в комплексной основной образовательной программе «Миры детства: конструирование возможностей», адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этап: аналитико-проектировочный

№ п/п	Задачи этапа и содержание деятельности	Краткая характеристика результатов и формы их представления (пакет документов, аналитическая справка, методическое пособие и др.)	Публикации результатов
1.	Создать систему документов, регламентирующих экспериментальную деятельность по внедрению комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей» (для детей 3-4 лет) и дидактического пособия «Детский календарь»	Создана система документов, регламентирующих осуществление экспериментальной деятельности в ДООУ. Определен персональный состав участников экспериментальной деятельности. Заключен договор о сотрудничестве с МБДОУ № 21 Приказы: - об организации экспериментальной деятельности - о создании и утверждении состава НМС - об утверждении Программы управленческой деятельности - об утверждении субъектов экспериментальной деятельности - об утверждении состава проектировочной группы Разработаны и утверждены положения: - «Об экспериментальной деятельности ДООУ» - «О научно-методическом совете»	Размещение информации на стендах и сайте ДООУ

		- «О проектировочной группе» - «О рабочей программе педагога»	
2.	Разработать адаптивную образовательную программу дошкольного образования экспериментальной группы в соответствии с КОП «Миры детства: конструирование возможностей»	Разработана и утверждена адаптивная основная образовательная программа экспериментальной группы для детей 3-4 лет с задержкой психического развития (далее АОП ЭГ)	Размещение информации на сайте ДОУ
3.	Разработать (скорректировать) карты контроля внедрения адаптивной образовательной программы дошкольного образования экспериментальной группы (на основе комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей»)	Скорректированы и утверждены карты контроля внедрения адаптивной образовательной программы дошкольного образования экспериментальной группы (на основе комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей»)	Размещение информации на сайте ДОУ
4.	Разработать Рабочую программу педагогов экспериментальной группы в соответствии с адаптированной образовательной программой экспериментальной группы, разработанной на основе комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей»	Разработана и утверждена рабочая программа педагогов экспериментальной группы	Размещение информации на сайте ДОУ
5.	Создать психолого-педагогические условия по внедрению комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование	Проведены мероприятия по оценке индивидуального развития детей с целью построения образовательной траектории развития ребенка и оптимизации работы с группой детей, проведению дефектологической диагностики развития детей; по осуществлению взаимодействия с родителями (законными представителями) по	Размещение информации на сайте ДОУ

	возможностей»	вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. Аналитическая справка по результатам мониторинга Диагностическое обследование Протокол ПМП-консилиума Протокол родительского собрания Консультация для педагогов	
6.	Организовать деятельность по проведению РППС в соответствии с АООП ЭГ	Разработан паспорт РППС в соответствии с АООП ЭГ. Участники экспериментальной деятельности обеспечиваются книжно-печатной продукцией по внедрению комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей» и «Детского календаря» Приказы: - о разработке паспорта РППС группы - об утверждении паспорта РППС группы Протокол заседания проектировочной группы Консультаций для педагогов по организации РППС Аналитическая справка по результатам контроля РППС Дидактические материалы к программе АООП ЭГ	Размещение информации на сайте ДОУ
7.	Изучить администрации ДОУ, педагогическому коллективу, административно-хозяйственному, учебно-вспомогательному персоналу комплексную образовательную программу «Миры детства: конструирование возможностей», «Детского календаря» методические рекомендации; организовать повышение квалификации руководящих и педагогических работников через вебинары, конференции,	Знание администрацией ДОУ, педагогическим коллективом, административно-хозяйственным, учебно-вспомогательным персоналом содержания КООП «Миры детства: конструирование возможностей» и методических рекомендаций. Организовано повышение квалификации руководящих и педагогических работников через различные формы внедрения комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей». Протоколы - аппаратного совещания при заведующем МБДОУ № 10; - педагогического часа; - общего собрания коллектива. Материалы консультации для педагогов с презентацией. Картотека с записями семинаров, вебинаров.	Размещение информации на сайте ДОУ

	консультации по вопросам внедрения комплексной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей»		
8.	Обеспечить соответствие реализации программы требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям развития детей; реализацию программы учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.	Соответствие реализации программы требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям развития детей; учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением. Приказы - о разработке паспорта РППС группы - об утверждении паспорта РППС группы План оснащения РППС группы.	Размещение информации на сайте ДОУ
9.	Разработать тематическое и календарное планирование, формировать методическое обеспечение в соответствии с АОП ЭГ	Разработано тематическое планирование. Сформировано методическое и дидактическое обеспечение в соответствии с АОП ЭГ (октябрь-январь)	
10.	Презентовать родительской общественности, социуму основные тенденции комплексной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей», «Детский календарь» с целью поддержания информационного взаимодействия	Проведена презентация родительской общественности, социуму основных тенденций комплексной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» и «Детского календаря». Протокол родительского собрания. Информационные материалы, презентации, буклеты для родителей.	Размещение информации на сайте ДОУ
11.	Информировать родительскую общественность, социум о ходе	На сайте МБДОУ № 10 размещены информационные материалы о ходе внедрения АОП ЭГ, разработанной на основе комплексной	Размещение информации на сайте

	внедрения АОП ЭГ, разработанной на основе комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей» и «Детского календаря».	образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей» и «Детского календаря».	ДОУ
12.	Осуществлять контроль внедрения АОП ЭГ, разработанной на основе комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей» и «Детского календаря».	Аналитическая справка	
13.	Организовать контроль по освоению детьми КООП «Миры детства: конструирование возможностей»	Приказ об организации и проведении педагогической диагностики воспитанников. Нормативные карты развития детей 3-4 лет. Аналитическая справка	
14.	Организовать контроль по пониманию педагогами и родителями практичности идей, изложенных в ФГОС ДО и КООП «Миры детства: конструирование возможностей», их преимущества по сравнению с традиционными методами как «формирующей» педагогики, так и педагогической практики, основанной на идеях «свободного воспитания» (образовательная деятельность по Программе).	Проведено анкетирование педагогов и родителей. Аналитические справки	

1.11 Анализ проведения этапа экспериментальной работы

В результате проведенных мероприятий в период с сентября 2016 года по январь 2017 года были определены положительные и отрицательные тенденции осуществления экспериментальной деятельности педагогами – участниками эксперимента по проектированию социальной ситуации развития детей 3-7 лет в комплексной основной образовательной программе «Миры детства: конструирование возможностей», адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросу организации и содержания деятельности со всеми участниками образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами.

Среди *положительных тенденций* для всех участников образовательного процесса было определено следующее:

1. В целом данная образовательная программа успешна, она помогает устанавливать партнерские отношения между педагогами ДООУ и семьями воспитанников.
2. *С позиции педагогов.* Наблюдается положительная динамика в повышении профессиональной компетентности педагогов не только в осуществлении образовательной деятельности с детьми, но и в установлении взаимодействия с семьями воспитанников. Отмечается использование разнообразных форм привлечения родителей к жизни детского сада, повышение собственной коммуникативной компетентности, в пересмотре роли воспитателя по отношению к родителю по вопросам распределения образовательных задач между ДООУ и семьей, осуществления индивидуального подхода в образовании ребенка с ОВЗ в условиях семьи.
3. *С позиции родителей.* В процессе осуществления экспериментальной деятельности формируются и поддерживаются единые подходы к воспитанию и обучению ребенка с ОВЗ в условиях ДООУ и семьи. Использование дидактического пособия «Детский календарь» привело к улучшению взаимопонимания между родителями и детьми. Повысились компетенции родителей в вопросах воспитания и образования ребенка в семье. Родители используют для развития ребенка игру; предоставляют ему информацию познавательного характера; повышают интерес к чтению художественной литературы; в рисовании и аппликации способствуют формированию у ребенка практических умений и навыков, направленных на развитие его творческих способностей; повышают общую осведомленность ребенка с ОВЗ об окружающем мире.

Выполнение заданий из «Детского календаря» способствует формированию привычки родителей к ежедневным занятиям с ребенком в семье. В сознании родителей происходит переоценка взглядов на роль семьи в образовании ребенка с ОВЗ.

Наряду с положительными результатами были отмечены и *отрицательные тенденции*: не во всех семьях в системе проводилась работа по дидактическому пособию «Детский календарь».

Таким образом, в процессе аналитико-проектировочного этапа проведена работа по обеспечению понимания руководящим и педагогическим составом ДООУ идей Стандарта и возможных способов реализации их на практике в отношении детей с ОВЗ и семей их воспитывающих. В образовательном учреждении создаются условия для реализации идей Стандарта в соответствии с содержанием комплексной основной образовательной программе «Миры детства: конструирование возможностей», адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (повышение квалификации педагогов; использование адекватных форм совместной деятельности взрослого и ребенка с ОВЗ в семье и в детском саду; совершенствование коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды).

Подготовила: зам.зав по ВМР М.В. Тришина