

**Аналитическая справка по итогам мониторинга
внутренней системы оценки качества образования
муниципального бюджетного дошкольного
общеобразовательного учреждения
за 2019-2020 учебный год**

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Результаты оценки качества образования	4
I. Качество результатов освоения ООП ОО	4
1. Освоение ребенком образовательной программы, его образовательные достижения.....	4
1.1. Уровень освоения образовательных областей	4
1.2. Уровень психологической готовности детей к обучению в школе.....	10
1.3. Результаты коррекционной работы.....	12
1.4. Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня.....	12
2. Адаптация детей к условиям обучения на уровне дошкольного образования.....	13
2.1. Степень протекания адаптационного периода.....	13
3. Ресурсы получения дополнительного образования.....	14
3.1. Включенность воспитанников в систему дополнительного образования.....	14
II. Качество условий, обеспечивающих реализацию ООП ОО.....	15
1. Кадровое обеспечение.....	15
1.1. Соответствие кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.....	15
1.2. Профессиональные достижения педагогов	17
1.3. Уровень профессиональной деятельности педагогов.....	18
1.4. Реализация плана повышения квалификации педагогов.....	23
2. Психолого-педагогическое обеспечение	25
2.1. Реализация плана деятельности центра ППМС помощи.....	25
2.2. Реализация плана деятельности ППк	26
2.3. Создание психолого-педагогических условий.....	29
3. Материально-техническое обеспечение	31
3.1. Оценка материально-технических условий.....	31
3.2. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО.....	31
4. Качество питания.....	34
4.1. Уровень удовлетворенности качеством и организацией питания.....	34
III. Качество организации образовательной деятельности	35
1. Образовательная программа	35
1.1. Соответствие ООП ДО нормативным правовым документам.....	35
1.2. Реализация программ в соответствии с ФГОС ДО	37
1.3. Качество организации образовательной деятельности	38
1.4. Уровень удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью.....	38
1.5. Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании вариативного компонента образовательной программы.....	39
1.6. Наличие рабочих программ педагогов в соответствии с учебным планом на уровне дошкольного образования	39
1.7. Соответствие содержания рабочих программ требованиям ФГОС ДО.....	39
2. Информационная открытость	39
2.1. Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет»	39
2.2. Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.	
2.3. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации).....	40
3. Эффективность управления	40
3.1. Реализация плана инновационной деятельности	41

Пояснительная записка

Сроки проведения мониторинга: с 20.04.2020 по 20.05.2020 года

Основания для проведения мониторинга оценки качества образования:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №120 «Снежинка», утвержденного приказом заведующего от 30.08.2017г. №304 «Об утверждении положений»;
- Приказ заведующего МБДОУ «Детский сад №120 «Снежинка» от 03.09.2019 г. №198 «О функционировании внутренней системы оценки качества образования в 2019-2020 учебном году»;
- Приказ заведующего МБДОУ «Детский сад №120 «Снежинка» от 25.05.2020 №131 «О проведения мероприятий ВСОКО по итогам 2019-2020 учебного года».

Цель мониторинга: установление соответствия качества дошкольного образования в федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и последующее прогнозирование развития образовательной системы МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка».

Направления мониторинга: основными направлениями ВСОКО на уровне дошкольного образования являются:

- качество результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия.

При проведении мониторинга были использованы следующие **методы сбора информации:**

- анкетирование;
- диагностика;
- статистические исследования;
- тестирование;
- наблюдение
- анализ документов;
- беседы;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- посещение открытых показов образовательной деятельности;
- аналитические справки по результатам контроля.

**Результаты оценки качества образования
I. Качество результатов освоения ООП ОО**

1. Освоение ребенком образовательной программы, его образовательные достижения

1.1. Уровень освоения образовательных областей

Аналитическая справка о результатах мониторинга освоения детьми основной образовательной программы в 2019-2020 учебного года

В целях индивидуализации дошкольного образования, оптимизации работы с группой детей, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» на 2019-2020 учебный год, на основании Положения о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС, с целью обеспечения реализации принципа индивидуализации, в соответствии с планом воспитательно-образовательной деятельности воспитателями и педагогами-специалистами была проведена педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществлялась разными педагогами (в зависимости от образовательной области) в разных игровых помещениях детского сада (кабинет ИЗО студии, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, игротека, физкультурный и музыкальный залы), за исключением младшей группы – педагогическая диагностика осуществлялась педагогами в помещении группы. Педагогами анализируются полученные результаты педагогических действий, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности.

**Анализ качества знаний в I младшей группе №8 «Цветик семицветик»
за 2019-2020 учебный год**

№	Образовательные области	конец года							
		Количество детей:							
		большинство компонентов недостаточно развиты		отдельные компоненты не развиты		соответствует возрасту		высокий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Физическое развитие	0	0	6	27	16	73	0	0
2	Познавательное развитие	5	23	7	32	10	45	0	0
3	Речевое развитие	3	14	10	45	9	41	0	0
4	Художественно-эстетическое развитие	2	9	12	55	8	36	0	0
5	Социально-коммуникативное развитие	2	9	12	55	8	36	0	0

Вывод: анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Физическое развитие: высокий уровень – 0% детей; соответствует возрасту – 73% детей; отдельные компоненты не развиты – 27% детей; большинство компонентов недостаточно развиты – 0%.

2. Познавательное развитие: высокий уровень – 0% детей; соответствует возрасту – 45% детей; отдельные компоненты не развиты – 32% детей; большинство компонентов недостаточно развиты – 23% детей.

3. Речевое развитие: высокий уровень – 0% детей; соответствует возрасту – 41% детей; отдельные компоненты не развиты – 45% детей; большинство компонентов недостаточно развиты – 3% детей.

4. Художественно-эстетическое развитие: высокий уровень – 0%; соответствует возрасту – 36% детей; отдельные компоненты не развиты – 55% детей; большинство компонентов недостаточно развиты – 9% детей.

5. Социально-коммуникативное развитие: высокий уровень – 0%; соответствует возрасту – 36% детей; отдельные компоненты не развиты – 55% детей; большинство компонентов недостаточно развиты – 9% детей.

Анализ качества знаний в I младшей группе №12 «Капитошка» за 2019-2020 учебный год

№	Образовательные области	Конец года							
		Количество детей:							
		большинство компонентов недостаточно развиты		отдельные компоненты не развиты		соответствует возрасту		высокий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Физическое развитие	2	9	14	66	5	24	2	9
2	Познавательное развитие	2	9	15	71	4	19	2	9
3	Речевое развитие	4	19	11	52	6	28	4	19
4	Художественно-эстетическое развитие	4	19	15	71	1	-	4	19
5	Социально-коммуникативное развитие	5	24	14	66	2	9	5	24

Вывод: анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Физическое развитие: высокий уровень – 0% детей; соответствует возрасту – 24% детей; отдельные компоненты не развиты – 66% детей; большинство компонентов недостаточно развиты – 9%.

2. Познавательное развитие: высокий уровень – 0% детей; соответствует возрасту – 19% детей; отдельные компоненты не развиты – 71% детей; большинство компонентов недостаточно развиты – 9% детей.

3. Речевое развитие: высокий уровень – 0% детей; соответствует возрасту – 28% детей; отдельные компоненты не развиты – 52% детей; большинство компонентов недостаточно развиты – 19% детей.

4. Художественно-эстетическое развитие: высокий уровень – 0%; соответствует возрасту – 4% детей; отдельные компоненты не развиты – 71% детей; большинство компонентов недостаточно развиты – 19% детей.

5. Социально-коммуникативное развитие: высокий уровень – 0%; соответствует возрасту – 9% детей; отдельные компоненты не развиты – 66% детей; большинство компонентов недостаточно развиты – 24% детей.

Анализ качества знаний во II младшей группе №4 «Дружная семейка» За 2019-2020 учебный год

№	Образовательные области	Конец года							
		Количество детей:							
		большинство компонентов недостаточно развиты		отдельные компоненты не развиты		соответствует возрасту		высокий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Физическое развитие	3	13	3	13	16	72	-	-
2	Познавательное развитие	4	18	3	13	15	68	-	-
3	Речевое развитие	8	36	1	4	13	59	-	-
4	Художественно-эстетическое развитие	6	27	3	13	13	59	-	-
5	Социально-коммуникативное развитие	4	18	1	4	17	77	-	-

Вывод: анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Физическое развитие: высокий уровень – 0 % детей; соответствует возрасту – 72% детей; отдельные компоненты не развиты – 13% детей; большинство компонентов недостаточно развиты – 13%.

2. Познавательное развитие: высокий уровень – 0 % детей; соответствует возрасту – 68% детей; отдельные компоненты не развиты – 13% детей; большинство компонентов недостаточно развиты – 18% детей.

3. Речевое развитие: высокий уровень – 0% детей; соответствует возрасту – 59% детей; отдельные компоненты не развиты – 4% детей; большинство компонентов недостаточно развиты –

36% детей.

4. Художественно-эстетическое развитие: высокий уровень – 0%; соответствует возрасту – 59% детей; отдельные компоненты не развиты – 13% детей; большинство компонентов недостаточно развиты – 27% детей.

5. Социально-коммуникативное развитие: высокий уровень – 0%; соответствует возрасту – 77% детей; отдельные компоненты не развиты – 4% детей; большинство компонентов недостаточно развиты – 18% детей.

**Анализ качества знаний во II младшей группе №13 «Колобок»
за 2019-2020 учебный год**

№	Образовательные области	Конец года							
		Количество детей:							
		большинство компонентов недостаточно развиты		отдельные компоненты не развиты		соответствует возрасту		высокий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Физическое развитие	5	15	3	11	16	74	-	-
2	Познавательное развитие	6	18	3	9	15	73	-	-
3	Речевое развитие	5	15	3	11	16	74	-	-
4	Художественно-эстетическое развитие	4	17	5	19	13	74	-	-
5	Социально-коммуникативное развитие	2	10	2	10	20	80	-	-

Вывод: анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Физическое развитие: высокий уровень – 0 % детей; соответствует возрасту – 72% детей; отдельные компоненты не развиты – 13% детей; большинство компонентов недостаточно развиты – 13%.

2. Познавательное развитие: высокий уровень – 0 % детей; соответствует возрасту – 68% детей; отдельные компоненты не развиты – 13% детей; большинство компонентов недостаточно развиты – 18% детей.

3. Речевое развитие: высокий уровень – 0% детей; соответствует возрасту – 59% детей; отдельные компоненты не развиты – 4% детей; большинство компонентов недостаточно развиты – 36% детей.

4. Художественно-эстетическое развитие: высокий уровень – 0%; соответствует возрасту – 59% детей; отдельные компоненты не развиты – 13% детей; большинство компонентов недостаточно развиты – 27% детей.

5. Социально-коммуникативное развитие: высокий уровень – 0%; соответствует возрасту – 77% детей; отдельные компоненты не развиты – 4% детей; большинство компонентов недостаточно развиты – 18% детей.

**Анализ качества знаний в группе в средней группе №7 «Островок детства»
за 2019-2020 учебный год**

№	Образовательные области	Конец года							
		Количество детей:							
		большинство компонентов недостаточно развиты		отдельные компоненты не развиты		соответствует возрасту		высокий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Физическое развитие	1	4	14	52	12	44	-	-
2	Познавательное развитие	1	4	7	26	18	67	1	4
3	Речевое развитие	1	4	10	37	15	56	1	4
4	Художественно-эстетическое развитие	-	-	9	33	18	67	-	-
5	Социально-коммуникативное развитие	-	-	6	22	21	78	-	-

Вывод: анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Физическое развитие: высокий уровень - 0% детей; соответствует возрасту – 44% детей; отдельные компоненты не развиты – 52% детей; большинство компонентов недостаточно развиты – 4%.

2. Познавательное развитие: высокий уровень - 1% детей; соответствует возрасту – 67% детей; отдельные компоненты не развиты – 26% детей; большинство компонентов недостаточно развиты – 4% детей.

3. Речевое развитие: высокий уровень - 4% детей; соответствует возрасту – 56% детей; отдельные компоненты не развиты – 37% детей; большинство компонентов недостаточно развиты – 4% детей.

4. Художественно-эстетическое развитие: высокий уровень - 0%; соответствует возрасту – 67% детей; отдельные компоненты не развиты – 33% детей; большинство компонентов недостаточно развиты – 0% детей.

5. Социально-коммуникативное развитие: высокий уровень - 0%; соответствует возрасту – 78% детей; отдельные компоненты не развиты – 22% детей; большинство компонентов недостаточно развиты – 0% детей.

**Анализ качества знаний в группе в средней группе №6 «Маленькая страна»
за 2019-2020 учебный год**

№	Образовательные области	Конец года							
		Количество детей:							
		большинство компонентов недостаточно развиты		отдельные компоненты не развиты		соответствует возрасту		высокий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Физическое развитие	2	6	11	39	13	50	-	-
2	Познавательное развитие	1	4	7	26	18	67	1	4
3	Речевое развитие	1	4	10	37	15	56	1	4
4	Художественно-эстетическое развитие	-	-	9	33	18	67	-	-
5	Социально-коммуникативное развитие	1	4	5	20	21	71	1	4

Вывод: анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Физическое развитие: высокий уровень - 0% детей; соответствует возрасту – 44% детей; отдельные компоненты не развиты – 52% детей; большинство компонентов недостаточно развиты – 4%.

2. Познавательное развитие: высокий уровень - 1% детей; соответствует возрасту – 67% детей; отдельные компоненты не развиты – 26% детей; большинство компонентов недостаточно развиты – 4% детей.

3. Речевое развитие: высокий уровень - 4% детей; соответствует возрасту – 56% детей; отдельные компоненты не развиты – 37% детей; большинство компонентов недостаточно развиты – 4% детей.

4. Художественно-эстетическое развитие: высокий уровень - 0%; соответствует возрасту – 67% детей; отдельные компоненты не развиты – 33% детей; большинство компонентов недостаточно развиты – 0% детей.

5. Социально-коммуникативное развитие: высокий уровень - 0%; соответствует возрасту – 78% детей; отдельные компоненты не развиты – 22% детей; большинство компонентов недостаточно развиты – 0% детей.

**Анализ качества знаний в группе в средней группе №5 «Пчелка»
за 2019-2020 учебный год**

№	Образовательные области	Конец года							
		Количество детей:							
		большинство компонентов недостаточно развиты		отдельные компоненты не развиты		соответствует возрасту		высокий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Физическое развитие	-	-	16	56	10	44	-	-
2	Познавательное развитие	1	4	5	18	18	70	2	8
3	Речевое развитие	1	4	10	37	15	56	1	4
4	Художественно-эстетическое развитие	1	4	9	33	18	67	-	-

5	Социально-коммуникативное развитие	-	-	6	22	21	78	-	-
---	------------------------------------	---	---	---	----	----	----	---	---

Вывод: анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Физическое развитие: высокий уровень - 0% детей; соответствует возрасту – 44% детей; отдельные компоненты не развиты – 52% детей; большинство компонентов недостаточно развиты – 4%.
2. Познавательное развитие: высокий уровень - 1% детей; соответствует возрасту – 67% детей; отдельные компоненты не развиты – 26% детей; большинство компонентов недостаточно развиты – 4% детей.
- Речевое развитие: высокий уровень - 4% детей; соответствует возрасту – 56% детей; отдельные компоненты не развиты – 37% детей; большинство компонентов недостаточно развиты 4% детей.
3. Художественно-эстетическое развитие: высокий уровень - 0%; соответствует возрасту – 67% детей; отдельные компоненты не развиты – 33% детей; большинство компонентов недостаточно развиты – 0% детей.
4. Социально-коммуникативное развитие: высокий уровень - 0%; соответствует возрасту – 78% детей; отдельные компоненты не развиты – 22% детей; большинство компонентов недостаточно развиты – 0% детей.

Анализ качества знаний в старшей группе №10 «Почемучки» за 2019-2020 учебный год

№	Образовательные области	Конец года							
		Количество детей:							
		большинство компонентов недостаточно развиты		отдельные компоненты не развиты		соответствует возрасту		высокий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Физическое развитие	-	-	4	21	15	79	-	-
2	Познавательное развитие	3	16	9	47	7	37	-	-
3	Речевое развитие	2	11	10	52	7	37	-	-
4	Художественно-эстетическое развитие	1	6	5	26	13	68	-	-
5	Социально-коммуникативное развитие	-	-	5	26	14	74	-	-

Вывод: анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Физическое развитие: отдельные компоненты не развиты – 21% детей, соответствует возрасту – 79%.
2. Познавательное развитие: отдельные компоненты не развиты – 16% детей; большинство компонентов недостаточно развиты – 47% детей, соответствует возрасту – 37%.
3. Речевое развитие: отдельные компоненты не развиты – 11% детей, большинство компонентов недостаточно развиты – 52% детей, соответствует возрасту – 37%.
4. Художественно-эстетическое развитие: отдельные компоненты не развиты – 6% детей, большинство компонентов недостаточно развиты – 26% детей, соответствует возрасту – 68%.
5. Социально-коммуникативное развитие: большинство компонентов недостаточно развиты – 26% детей, соответствует возрасту – 74%.

Анализ качества знаний в старшей группе №3 «Теремок» за 2019-2020 учебный год

№	Образовательные области	Конец года							
		Количество детей:							
		большинство компонентов недостаточно развиты		отдельные компоненты не развиты		соответствует возрасту		высокий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%

1	Физическое развитие	-	-	6	15	17	79	3	6
2	Познавательное развитие	2	16	7	47	10	37	5	-
3	Речевое развитие	2	11	10	52	7	37	-	-
4	Художественно-эстетическое развитие	1	6	5	26	13	68	-	-
5	Социально-коммуникативное развитие	-	-	5	26	14	74	-	-

Вывод: анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Физическое развитие: отдельные компоненты не развиты – 15% детей, соответствует возрасту – 79%.
2. Познавательное развитие: отдельные компоненты не развиты – 16% детей; большинство компонентов недостаточно развиты – 47% детей, соответствует возрасту – 37%.
3. Речевое развитие: отдельные компоненты не развиты – 11% детей, большинство компонентов недостаточно развиты – 52% детей, соответствует возрасту – 37%.
4. Художественно-эстетическое развитие: отдельные компоненты не развиты – 6% детей, большинство компонентов недостаточно развиты – 26% детей, соответствует возрасту – 67%.
5. Социально-коммуникативное развитие: большинство компонентов недостаточно развиты – 25 % детей, соответствует возрасту – 75 %.

Анализ качества знаний в подготовительной группе №9 «Радуга» за 2019- 2020 учебный год

№	Образовательные области	Конец года года							
		Количество детей:							
		большинство компонентов недостаточно развиты		отдельные компоненты не развиты		соответствует возрасту		высокий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Физическое развитие	12	52	11	48	-	-	-	-
2	Познавательное развитие	4	17	18	78	1	4	-	-
3	Речевое развитие	3	13	20	87	-	-	-	-
4	Художественно-эстетическое развитие	13	57	10	43	-	-	-	-
5	Социально-коммуникативное развитие	4	17	19	83	-	-	-	-

Вывод: анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

1. Физическое развитие: большинство компонентов недостаточно развито – 52%, отдельные компоненты не развиты – 48% детей.
2. Познавательное развитие: большинство компонентов недостаточно развито – 17% отдельные компоненты не развиты – 78% детей; соответствует возрасту – 4%.
3. Речевое развитие: большинство компонентов недостаточно развито-13%; отдельные компоненты не развиты – 87% детей.
4. Художественно-эстетическое развитие: большинство компонентов недостаточно развито-57%, отдельные компоненты не развиты – 43% детей.
5. Социально-коммуникативное развитие: большинство компонентов недостаточно развито-17%; отдельные компоненты не развиты – 83% детей.

Общий вывод: из-за карантинных мероприятий педагогическая диагностика по итогам учебного года была проведена с теми детьми, которые посещали детский сад, у детей оставшихся на самоизоляции диагностика проводилась исходя из наблюдений педагогов, либо в очно-заочном формате, позволяющая оценить динамику достижений воспитанников планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Согласно решению итогового педагогического совета от 22.05.2020 № 4 педагоги проведут педагогическую диагностику по итогу первого полугодия 2020-2021 учебного года и на основе полученных результатаов спроектируют индивидуальные образовательные маршруты успешности воспитанников, содержание которых должно быть четко ориентированно на развитие индивидуальных особенностей детей через конкурсное движение воспитанников.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала, показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Рекомендации: знания и навыки, полученные детьми в течение учебного года в ходе организованной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности в течение летне-оздоровительного периода.

1.2. Уровень психологической готовности детей к обучению в школе

Работа по психологическому сопровождению подготовки воспитанников к школе проходила по следующим направлениям:

1. психологическая диагностика (первичная и повторная);
2. коррекционно-развивающая работа;
3. психологическое просвещение;
4. психологическое консультирование.

Согласно годовому плану, в марте 2020 года было проведено психологическое обследование готовности к школе воспитанников подготовительных к школе групп МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка». Общее количество выпускников составило 60 детей, общее количество обследованных детей – 49 человек.

Методика предполагает изучение следующих сфер:

- ✓ Мотивационной.
- ✓ Познавательной.
- ✓ Эмоционально–личностной.

Проведение обследования позволяет изучить следующие **параметры:**

Память – это процесс сохранения и воспроизведения полученных ранее впечатлений (или информации). В дошкольном возрасте она носит в основном непосредственный характер, но к концу этого периода начинается развитие опосредствованной памяти.

Внимание – это способность психики сосредотачиваться на предмете деятельности. Она включает в себя такие показатели: распределение внимания (способность одновременно удерживать несколько целей), переключение внимания (способность быстро менять цели, то есть переходить от выполнения одной задачи к другой), устойчивость внимания (способность концентрироваться на выполнении деятельности).

Воображение – это процесс построения нового образа и отнесение его к другой реальности. Для анализа воображения используются следующие показатели: гибкость – способность применять разнообразные стратегии при решении проблем (определяется количество образов, которые может создать ребенок); оригинальность – способность продуцировать необычные, нестандартные идеи (другими словами – это показатель, отражающий способность ребенка использовать такие действия воображения, как опредмечивание и включение); разработанность (уровень детализации образа).

Восприятие – это процесс построения образа объекта при непосредственном контакте с объектом. О наивысшем уровне его развития в дошкольном возрасте свидетельствует успешность решения перцептивных задач, связанных с действием моделирования.

Мышление – это процесс решения той или иной задачи, который связан с познанием скрытых свойств и отношений. В дошкольном возрасте необходимо проанализировать уровень развития наглядно – образного (как доминирующего) и словесно – логического мышления (которое появляется к концу данного периода).

Тревожность в норме определяется как ситуативная эмоциональная реакция организма, мобилизующая его физиологические ресурсы и обеспечивающая готовность к возможным «неприятностям».

Энергия характеризует энергетический баланс организма: способность к энергозатратам или установку на сбережении энергии.

Настроение. Данный показатель отражает устойчивый эмоциональный фон ребенка.

Самооценка. Данный показатель отражает отношение ребенка к себе, своим субъективным возможностям, способностям, чертам характера, поступкам и личностным качествам.

Мотивационно–потребностная сфера

При анализе мотивационно–потребностной сферы интересуют мотивы, актуализированные у ребенка. Если к началу дошкольного возраста все значимые сферы развития являются фактически рядоположенными, то к его концу на первый план должен выходить социальный мотив, являющийся одним из критериев готовности к школе ребенка. При анализе ответов определяются их категории, которые представляют ту или иную значимую для ребенка сферу. Это могут быть:

- ✓ материальная сфера (например, игрушки),
- ✓ сфера общения (например, поближе познакомится с кем-то из сверстников),
- ✓ учебная сфера (например, желание повысить успеваемость),
- ✓ семейная сфера (например, сходить с папой в зоопарк).

Результаты тестирования подготовительных к школе групп

Результаты диагностики **кратковременной памяти** свидетельствуют о среднем уровне развития детей подготовительной группы по данному параметру, показатель составляет 8,3 баллов. Анализ результатов развития у детей кратковременной памяти показал, что у большинства детей – 88% кратковременная память развита на среднем уровне, у 12% детей на высоком уровне.

Результаты диагностики **долговременной памяти** свидетельствуют о высоком уровне развития детей подготовительной группы по данному параметру, показатель составляет 9 баллов. Анализ результатов развития у детей долговременной памяти показал, что у большинства детей – 71% высокий уровень развития долговременной памяти, у 29% детей средний уровень развития долговременной памяти.

Результаты по показателю **внимательность (устойчивость)** свидетельствуют о среднем уровне развития выпускников по данному параметру, показатель составляет 35 баллов. Анализ результатов развития у детей по данному параметру показал, что у 65% детей устойчивость внимания средняя, у 25% – высокая, у 6% – низкая.

Результаты по показателю **переключение, распределение** свидетельствуют о среднем уровне развития выпускников по данному параметру, показатель составляет 15 баллов. Анализ результатов развития у детей по данному параметру показал, что у 41% детей переключение внимания высокое, у 59 % – среднее.

Результаты диагностики по показателю **воображение** свидетельствуют о среднем уровне развития у обследованных детей данного параметра, показатель составляет 7 баллов. Анализ результатов развития у детей скорости переработки информации показал, что у большинства детей – 53% средний уровень развития данного параметра, 47% – высокий уровень.

Результаты по показателю **восприятие** свидетельствуют о среднем уровне развития детей подготовительной группы по данному параметру, показатель составляет 23 балл. Анализ результатов развития у детей по данному параметру показал, что у большинства детей – 59 % средний уровень, у 35% детей – высокий уровень развития восприятия.

Результаты диагностики **мышления** детей подготовительной группы свидетельствуют о среднем уровне развития по данному параметру, показатель составляет 17 баллов. Анализ результатов развития у детей визуального линейного мышления показал, что все дети – 100% имеют средний уровень развития данного параметра.

Результаты по показателю **тревожность** свидетельствуют о среднем уровне тревожности детей, показатель составляет 45 баллов. Анализ результатов развития детей по показателю тревожность показал, что у 53% (большинства) детей наблюдается средний уровень тревожности, у 47% детей – высокий (повышенный) уровень тревожности. Показатель низкого уровня тревожности отсутствует.

Результаты по показателю **энергия** свидетельствуют об оптимальном уровне развития детей по данному параметру. Показатель составляет 1,2 баллов. Анализ результатов развития детей по показателю энергия показал, что большинство детей – 76% детей имеют хороший (оптимальный) уровень энергии, что характеризуется оптимальной работоспособностью, бодростью, 18 % детей имеют средний уровень энергии (компенсируемое состояние усталости).

Результаты по показателю **настроение** свидетельствуют о нормальном эмоциональном состоянии детей, показатель составляет 10 баллов. Анализ результатов по показателю настроение показал, что: у большинства детей 53% эмоциональное состояние в норме, у 47% детей преобладают положительные эмоции. Эти дети всегда веселы, счастливы и настроены оптимистично.

Результаты по показателю **самооценка** свидетельствуют о высокой самооценке у детей, показатель составляет 4 балла, что является нормой для данного возраста. Анализ результатов по показателю настроение показал, что: у большинства детей 47% самооценка высокая, у 18 % детей самооценка завышенная, у 18% детей адекватная самооценка и у 12% – низкая самооценка.

Анализ результатов исследования **мотивационной сферы** у детей показал, что большинство –76% детей и 41% – выбирают материальную и семейную сферы соответственно, 12% детей выбирают игровую сферу, 12% – сферу общения и 6% учебную сферу.

Проанализировав все показатели готовности детей подготовительных групп, можно сделать **вывод**, что дети психологически готовы к школьному обучению.

Таким образом, для всей группы дошкольников 7 лет в целом можно порекомендовать развивать у детей память, адекватную самооценку, формировать социальные мотивы.

Общий уровень развития детей подготовительной к школе группы

Количество обследованных детей	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
Мальчики 22	0	0%	19	35%	3	4%
Девочки 27	0	0%	21	41%	6	6%
<i>Всего</i> 49	0	0%	40	90%	10	10%

1.3. Результаты коррекционной работы

Особое внимание уделяется условиям получения дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам. В 2019-2020 учебном году 20 воспитанников посещали группы компенсирующей направленности, из них 1 ребенок-инвалид. В 2019-2020 учебном году с данной группой работала команда специалистов коррекционной службы детского сада в составе: педагог-психолог: А.А. Калябина; учитель-дефектолог: И.И. Анварова; учителя-логопеды: Т.В. Каминская, А.Ф. Князева. Коррекционной службой ведется полноформатное сопровождение воспитанников в освоении основной и адаптированной образовательных программ, преодоление различных отклонений в развитии и поведении посредством внедрения в образовательный процесс кинезиологических комплексов

1.4. Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня

Карта результативности участия воспитанников МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» в конкурсах в 2019-2020 учебном году

Муниципальный уровень	Шишкова Алисия - победитель в городском фотоконкурсе «СелфиЯ»; Шишкова Алисия - победитель в городском конкурсе «Битва снеговиков» в номинации «Снеговик нашего времени»; Шишкова Алисия - участник в городского конкурса видеороликов ко дню рождения Деда Мороза; Князев Артем – 3 место в конкурсе рисунков на противопожарную тематику;
Всероссийский уровень	Григорьева Ульяна - дипломант I степени Всероссийского фестиваля «Огни Сибири»; Прохоренко Павел – 1 место о Всероссийской викторине «Библиотека русских народных сказок»; Меликова М.М. – публикация на портале «МААМ» «Синквейн в работе по развитию речи»; Рычков Борис – 1 место во всероссийском конкурсе решения шахматных задач; Злагостев Артем – 1 место во всероссийском конкурсе «Моя семья»;
Международный уровень	Шестаков Георгий – 1 место в международной олимпиаде «Солнечный свет»; Швецова Виктория - 1 место в международной викторине по окружающему миру «Человек и природа»; Герасимова Ульяна - 1 место в международном тестировании «Зима, весна, лето, осень»; Меликова Зейнаб – участник международного конкурса «Осенние фантазии»; Ямова Наталья – 2 место в международном конкурсе новогодних поделок; Балыбердина Екатерина – 1 место во всероссийском конкурсе «Умные и

	талантливые»; Красноперов Владимир – 1 место во всероссийском конкурсе «Бессмертный полк»; Веселов Александр – 2 место во всероссийском конкурсе «Умные и талантливые»; Беляев Сергей – 1 место во всероссийском конкурсе «Бессмертный полк»; Манулович Михаил – 1 место во всероссийском конкурсе «Бессмертный полк»;
--	--

Вывод: воспитанники детского сада являются победителями и призерами творческих и интеллектуальных конкурсов муниципального, муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней.

В 2019-2020 учебном году повысилась доля победителей и призеров интеллектуальных конкурсов. Особое внимание в 2020-2021 учебном году следует обратить на подготовку воспитанников к конкурсам в области технического творчества и шахматного образования, организовать данную работу рекомендуется педагогам в течение летнего периода. Используя совместную деятельность по шахматному образованию, художественно-эстетическому образованию в летний период, можно более качественно подготовиться к муниципальному фестивалю «Юный шахматист».

В спортивных соревнованиях наблюдаются положительные результаты. Модель физкультурно-оздоровительной работы в детском саду с учетом требований конкурсных соревнований выстроена эффективно. Подготовку воспитанников следует осуществлять систематически по единым требованиям, как инструктором по физической культуре, так и воспитателями на группе в совместной деятельности.

2. Адаптация детей к условиям обучения на уровне дошкольного образования

2.1. Степень протекания адаптационного периода

Аналитический отчет педагога-психолога «Адаптация воспитанников к детскому саду»

В ходе психологического сопровождения детей раннего дошкольного возраста в период адаптации, на завершающем этапе 2019-2020 учебного года, получены следующие результаты: общее количество детей, числящихся в группах адаптационной направленности - 84 ребенка, из них 6 детей адаптированы в 2018-2019 учебном году, у 2 детей – адаптация не завершена, 5 детей - на данный период времени отсутствуют. Таким образом, в расчет использовано общее число детей с завершённой адаптацией - 79 детей. Проанализировав полученные результаты, мы наблюдаем, что адаптация завершена у 57 детей (72%) в легкой степени - (отрицательных эмоций не наблюдается, отсутствие реакций гнева, страха, ребенок весел, жизнерадостен, проявляет интерес к окружающим, легко вступает в контакт, двигательная активность средняя, что соответствует норме, сон спокоен, аппетит хороший; отсутствуют острые заболевания или редкие без осложнений; соматовегетативные отклонения отсутствуют), у 14 детей (18%) детей в средней степени тяжести - (более выраженные отклонения в поведении и эмоциональной сфере, ребенок плачет за компанию; проявление реакций гнева и страха в слабой форме; ребенок слабо и редко вокализует; присутствует непостоянный интерес в познавательной деятельности; сдержанно вступает в контакт либо не проявляет интереса к контактам; высокая подвижность либо замедлен, вял в движениях; беспокойный сон; повышенный либо умеренный аппетит; присутствуют повторные острые заболевания без осложнений), с АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ тяжелой степенью адаптации 0 %, не завершённая адаптация 2 ребенка (2,5%), адаптированных в 2018-2019 уч.г.- 6 детей (7,5%).

Цель работы в адаптационный период: отслеживание адаптации детей, создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации.

С момента поступления ребёнка в группу осуществлялось наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых воспитателями на каждого ребёнка группы.

Параметрами наблюдения являются следующие категории:

- эмоциональное состояние;
- аппетит;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Первая неделя адаптации протекала тяжело, у детей – характеризовалась высокая потребность в общении с близкими людьми. Эмоциональный фон отрицательный, часты слезы, плач, общение с воспитателем и детьми затруднено.

К концу второй недели у детей наблюдалось – неуравновешенное эмоциональное состояние. Основной вид деятельности – наблюдение и подражание, взаимоотношения со взрослым положительные, со сверстниками затрудненные, ответные. Появилась потребность в общении и сотрудничестве с взрослыми.

К концу третьей недели адаптации наблюдается – уравновешенное эмоциональное состояние спокойное. Основная деятельность – предметная деятельность, включение в игру. Взаимоотношения с взрослым и со сверстниками положительные.

Аналитическая таблица была составлена на основе тех адаптационных листов, которые были предоставлены воспитателями групп.

В связи с имеющимися показателями по адаптации детей к условиям детского сада, был разработан тематический план по программе Ронжиной А.С. «Адаптация детей к детскому саду»

Предложения и рекомендации педагогам групп: включить в режимные моменты игры, упражнения, этюды на снятие эмоционального напряжения, доставляющие радость удовольствие, стимулирующие потребность в общении.

Для родителей данной группы была подготовлена папка-передвижка на темы: «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Как помочь агрессивному ребенку адаптироваться к детскому саду», «Кризис трех лет».

3. Ресурсы получения дополнительного образования

3.1. Включенность воспитанников в систему дополнительного образования

Дополнительное образование в группах детей дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» реализуется посредством дополнительных образовательных программ на основе договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования (платные дополнительные образовательные услуги), а также в форме сетевого взаимодействия с организациями города

№	Направленность	Наименование услуги/программы	Количество воспитанников
1	Дополнительная образовательная программа физической направленности	Плавание	127
2	Дополнительная образовательная программа	Ритмическая мозаика	71

2	Художественно-эстетической направленности	«Волшебный мир красок»	61
		«Веселый день рождения»	61
		Lego- центр	56
4	Дополнительная образовательная программа познавательно-речевого развития детей	Ждем и развиваем малыша вместе	64
		Шахматная логоритмика	118
Итого:			558

Вывод: в 2019-2020 учебном году дополнительным образованием охвачены 558 воспитанников, что составляет более 100%, фактически каждый воспитанник получает 2-3 дополнительные услуги. 2020-2021 учебном году педагогам следует расширить спектр дополнительных образовательных программ, что приведет к увеличению количества педагогов, участвующих в реализации дополнительных образовательных программ на 25%.

На следующий учебный год при разработке программ следует продолжать учитывать мнение родителей (законных представителей) и приоритетные направления развития детского сада. Во второй половине 2020-2021 учебного года необходимо разработать дополнительные образовательные программы, направленные на воспитанников дошкольного возраста и воспитанников, находящихся на семейном образовании.

II. Качество условий, обеспечивающих реализацию ООП ОО

1. Кадровое обеспечение

1.1. Соответствие кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

В МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» 34 педагога осуществляют свою деятельность. Укомплектованность штата руководящими и педагогическими работниками составляет 100%. Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 2 человека, на первую категорию 2 человека. Проводилась большая работа по различным направлениям курсовой подготовки, внепланово 33 педагога, по плану 14 педагогов в следствие чего прослеживается стремление к профессиональному росту, повышению квалификации в современных условиях.

Экспертная карта «Кадровое обеспечение»

Показатели оценки кадровых условий реализации и ООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Фактическое состояние
Уровень	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	82 %

образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	82%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	18%
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов.	100%
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	30%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	26 %
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	44 %
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	100%
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	100%
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100%
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности административно-хозяйственных работников	100%
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	100%
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	100%
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	100%
	в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	Да
	в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	Да
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	Да
	в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	Да

количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников	отсутствие вакансий	Отсутствие
компетенции педагогических работников	способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей, способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей, способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях, способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей, способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников	Да
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	28%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	6%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	35 %
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	59 %

Вывод: педагоги имеют соответствующее образование. Показателем уровня профессиональной компетентности педагогов является квалификационная категория, доля педагогов имеющих первую и высшую квалификационную категорию по итогам 2019-2020 года составила 70 %. Увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категорией в свою очередь привело к снижению доли педагогов, имеющих первую категорию. Также уменьшение доли педагогов, имеющих квалификационную категорию, обусловлено тем, что в детском саду увеличилось количество молодых педагогов. В целях повышения качества образования и уровня компетентности и профессионализма педагоги в 2019-2020 учебном году запустили персональные сайты и оформили портфолио.

1.2. Профессиональные достижения педагогов

Карта результативности участия педагогов в конкурсах

Муниципальный этап	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Калябина А.А., Анварова И.И. - Книжное издательство методического пособия «Кнопки мозга» - II часть (развитие умственных способностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста) ✓ Мухаматнурова С.Р. – представила открытую образовательную деятельность в рамках семинара по преемственности ДОО и школы;
Региональный Уровень	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Калябина А.А., Анварова И.И. – представление опыта работы в государственном нетиповом образовательном учреждении Свердловской области «Дворец молодежи» на тему: «Образовательная кинезиология как эффективное средство речевых и интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста»; ✓ Каминская Т.В. - участник семинара практикума методическое

	<p>обеспечение ресурсных центров сопровождения образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования, площадок по реализации проекта сетевого компетентного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Меликова М.М. публикация в интернетсообществе педагогов на тему: «Синквейн в работе по развитию речи»; ✓ Паленко Н.В. - публикация в СМИ «Педагогический альманах»
Всероссийский уровень	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Калябина А.А. – участник Всероссийского всероссийском образовательном вебинара «Педагогические технологии в современном образовании» по теме : «Онлайн неделя психологи в ДОО в условиях самоизоляции»; ✓ Калябина А.А. - участник всероссийского онлайн конкурса «Исследовательские научные работы, проекты» по теме: КНОПКИ МОЗГА – развитие умственных способностей ребенка; ✓ Меликова М.М. – участник всероссийской олимпиады «ФГОСДО»; ✓ Паленко Н.В. – диплом финалиста дистанционного конкурса профессионального мастерства «Педагог года 2020»; ✓ Пушкарева О.Н. - Публикация на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» статьи «Роль дидактических игр в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»; ✓ Тур Л.С. участник всероссийская интернет- олимпиада по педагогике, статья «Основы педагогики»;
Международный уровень	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Калябина А.А., Анварова И.И. - публикация на международном образовательно-просветительский портале «ФГОС – онлайн» тема: «Развитие умственных способностей ребенка «Кнопки мозга»; ✓ Павлова Н.П. - Опубликовала в Международном сетевом издании “Солнечный свет” статью: Развитие детей дошкольного возраста через обучение игры в шахматы;

Вывод: в 2019-2020 учебном году результативной стала работа по внедрению инновационных технологий, как факт издательство двух авторских методических пособий кинезиологии «Кнопки мозга». Поэтому в следующем учебном году следует выстроить работу по наполнению медиатеки видеофайлами занятий как в обязательной части ООП ДО, так и в вариативной части, занятий с трансляцией инклюзивной практики специалистов. Видеофайлы необходимо сопровождать технологическими картами и анализом занятий. Данная практика позволит педагогам проанализировать свою педагогическую деятельность, изучить опыт коллег, а также принимать участие в различных конкурсах педагогического мастерства где конкурсными материалами является видеозапись занятия или ссылка на него.

В городском конкурсе на лучшее новогоднее оформление фасадов зданий и благоустройство прилегающих территорий учреждений, организаций и предприятий заняли 2 место.

Педагоги также принимают участие в заочных конкурсах, в этом учебном году 4 педагога приняли участие во Всероссийских конкурсах. Так как участие не было результативным, в план методической работы на 2020-2021 год необходимо включить мероприятия по подготовке к данному конкурсу.

В целях эффективной подготовки к профессиональным конкурсам необходимо разработать систему методической работы, направленную на подготовку конкурсных материалов педагогов к основным муниципальным и региональным конкурсам.

1.3. Уровень профессиональной деятельности педагогов

Уровень профессиональной деятельности педагогов можно анализировать по следующим показателям:

В области работы с воспитанниками и их родителями:

1. Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, выставках творческих работ, конференциях. На протяжении 2019-2020 учебного года педагогами проводилась работа по организации участия воспитанников в мероприятиях различного уровня.

Наиболее значимые мероприятия, городские спортивные соревнования, интеллектуальные конкурсы конкурс «Юный шахматист» и соревнования по шахматам среди воспитанников, творческие конкурсы и фестивали.

Наши воспитанники являются постоянными участниками муниципальных конкурсов «Семья года Югры», конкурса чтецов «Лего», занимают призовые места.

Благодаря слаженной работе участников образовательных отношений, наилучших результатов участия удалось достичь в конкурсах интеллектуальной направленности.

В различных номинациях фестиваля-конкурса «Юный шахматист» приняли участие 20 воспитанников. В соревнованиях по шахматам победителями стали 12 воспитанников.

Для развития творческого роста воспитанников неотъемлемой частью является участие в мероприятиях разного уровня. К сожалению, нельзя сказать о 100% участии детей в конкурсах. Но те дети, которые не участвуют в конкурсах или не прошли отбор – они участвуют в акциях и выставках работ, проводимых в группе – это выставки рисунков, благотворительные и экологические акции.

Вывод: в 2019-2020 учебном году повысилось качество участия воспитанников в конкурсах интеллектуальной направленности, снизилось качество участия воспитанников в творческих конкурсах и конкурсах технической направленности. Так и остается на прежнем уровне низкое качество участия в конкурсах в области физического развития.

Рекомендации: для достижения лучших показателей в следующем учебном году необходимо транслировать положительный опыт педагогов по подготовке к конкурсам, а в части подготовки к спортивным соревнованиям необходимо перестроить систему работы по подготовке воспитанников к конкурсам и взаимодействию участников образовательных отношений. Старшему воспитателю спланировать мероприятия в данном направлении. Воспитателям при проведении педагогической диагностики и проектировании индивидуальных маршрутов успешности планировать деятельность по образовательным областям с учетом конкурсного движения.

2. Наличие значимых для образовательной организации инициатив, осуществленных во взаимодействии с родителями воспитанников – вовлечение родителей в проектную деятельность, выставки совместного творчества, встречи с представителями разных профессий, мастер-классы и другие формы работы. Педагоги в своей деятельности используют разнообразные эффективные формы взаимодействия, раскрывающие педагогический потенциал современной семьи.

В целях реализации Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», обновление модели взаимодействия с родителями (законными представителями) и создания условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания через функционирование площадок в течение учебного года реализуется программа родительского просвещения «Клуб выходного дня». организованы мероприятия с детьми и родителями (законными представителями) в форме содержательного досуга семей в выходные дни через работу площадок на базе детского сада, дистанционное обучение и просвещение родителей посредством функционирования сайта «Клуб выходного дня», проведены следующие «Умные выходные»: математические выходные, черно-белые выходные, логопедические выходные, новогодние выходные, лего выходные, исследовательские выходные, творческие выходные, проектные выходные, экологические выходные, спортивные выходные, экскурсионные выходные, туристические.

В течение учебного года педагогами проведены обучающие мероприятия для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогике: групповые родительские собрания «Возрастные и психологические особенности детей дошкольников». Тематические встречи: «Внутрисемейные отношения и эмоциональное самочувствие ребенка», «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей старшего дошкольного возраста», «Развитие универсальных учебных действий. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Кризис 7 лет» детско - родительский тренинг на тему: «Я хочу тебе сказать»; консультация для родителей (законных представителей) на тему:

«Сенсорное воспитание — фундамент умственного развития ребенка» ; психологический тренинг для родителей (законных представителей) на тему: «Чтобы понять – надо любить»;

Положительное привлечение родителей всех возрастных групп к тематическим выставкам рисунков по темам: «классный кадр», «Быть здоровым это модно!», «Осень- художница», «Мамин портрет», «Безопасная опасность», «Рождественская сказка», « «Дню Победы слава!»; поделок из природного материала «Осенние фантазии», новогодних поделок, «Символ года»; участие в фестивалях и конкурсах: «Математический знайка», «Город мастеров», В проведении новогодних утренников родители являются действующими героями. Активно принимают участие в акциях: «Кросс Нации», «Покорми птиц зимой! «Аллея выпускников».

с 28 марта до 12 мая 2020 года в соответствии с приказом начальника Управления образования администрации города Урай от 27.03.2020 №239 «О мерах по реализации Указа президента Российской Федерации от 25.03.2020 №206 «Объявлении в Российской Федерации нерабочих дней», план взаимодействия с родителями (законными представителями) пришлось скорректировать и перейти на дистанционные формы сотрудничества с родителями по реализации годовых задач через образовательный ресурс родительские чаты в мессенджере вайбер сообщества групп в социальной сети ВКонтакте, официальный сайт ДОО..

Вывод: Выстраивание взаимодействия с семьей на основе партнерских отношений, диалога, взаимного доверия и понимания способствует развитию личности дошкольников. Педагоги играют особую роль в повышении педагогической культуры, просвещении родителей, широко используются традиционные и инновационные формы взаимодействия. В следующем учебном году необходимо выстраивать линию взаимодействия с родителями с учетом всех направлений деятельности и отражать это не только в рабочей программе педагогов возрастной группы, но и планах профессионального развития педагогов и индивидуальных маршрутах успешности дошкольников.

3. Проведение тематических родительских собраний

В течение 2019-2020 учебного года для родителей были организованы как общие родительские собрания различной тематики, так и групповые собрания. Если в первом полугодии учебного года удалось реализовать план проведения собраний, родительских встреч на 100%, то во втором полугодии из-за проведения карантинных мероприятий с 28 марта до 12 мая 2020 года план пришлось скорректировать и перейти на дистанционные формы сотрудничества с родителями по реализации годовых задач.

Вывод: тематика родительских встреч в возрастных группах разнообразна. Посещаемость родителей составляет от 50% до 80%. Родители являются активными участниками образовательной деятельности, а вовлечение родителей в учебный процесс повышает эффективность обучения и воспитания детей.

Рекомендации: педагогическим работникам следует уделять внимание развитию дистанционных форм взаимодействия с родителями (группы в социальных сетях, блоги, персональные сайты, сообщество в социальной сети ВКонтакте, сайт ДОО, цифровые образовательные платформы «МЭО»).

В области профессионального саморазвития:

4. Участие в работе городских площадок, творческих групп. Педагоги принимают участие в работе профессионально-педагогических сообществ на муниципальном уровне, что способствует повышению квалификации, трансляции результатов собственной деятельности в том или ином направлении. В 2019-2020 учебном году педагоги участвовали в следующих сообществах: «LEGO – конструирования и робототехники»; «Шахматы», «ГТО».

Вывод: педагоги принимают участие в работе профессиональных объединений педагогических работников, полученные знания применяют в практической деятельности. При планировании на следующий учебный год необходимо обратить внимание на распространение опыта участия педагогами в профессиональных сообществах на уровне организации с проведением мастер-классов и открытых показов с применением опыта базовых образовательных организаций.

5. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей деятельности:

5.1. Тематический контроль по плану работы:

С целью определения эффективности воспитательно-образовательной деятельности по внедрению LEGO-конструирования в образовательную деятельность детей дошкольного возраста в рамках тематического контроля «Организация работы по внедрению LEGO-конструирования в образовательную деятельность детей дошкольного возраста» педагогами были проведены открытые просмотры образовательной деятельности: по познавательному развитию (ФЭМП) по речевому развитию «логопедическое занятие с использованием конструктора Лего».

Проведённый тематический контроль продемонстрировал эффективность воспитательно-образовательной работы по вопросу «Организации работы по внедрению LEGO-конструирования в образовательную деятельность детей дошкольного возраста». В образовательной организации созданы условия для организации педагогического процесса, направленного на развитие у воспитанников навыков конструктивно-модельной деятельности и творческих способностей посредством LEGO-конструирования. Высокая активность и увлеченность на занятиях с использованием технологии LEGO-конструирования наблюдается во всех группах. Дети на достаточном уровне владеют первоначальными конструкторскими умениями. Работа педагогического коллектива по внедрению LEGO-конструирования в образовательную деятельность детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически. Представления о практическом применении технологии LEGO-конструирования в работе с дошкольниками сформированы.

С целью определения эффективности воспитательно-образовательной деятельности по использованию ИКТ в образовательной деятельности с детьми в рамках тематического контроля «Уровень профессионального мастерства педагогов по использованию ИКТ в образовательной деятельности» педагогами были проведены открытые просмотры образовательной деятельности: по художественно-эстетическому развитию (рисованию), по развитию речи, по познавательному развитию (ознакомлению с социальным миром), чтение сказки, логопедическое занятие, мастер-класс для педагогов «Создание мультфильмов в детском саду».

Анализ работы показал, что педагоги систематически используют информационные технологии в практической деятельности. Но, переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий требует дальнейшей работы. Несмотря на оснащенность на уровне 100% современной компьютерной техникой и программным обеспечением, потенциальные возможности информационных и коммуникационных технологий остаются нераскрытыми и практически невостребованными. Применение современных компьютерных технологий носит стихийный (не системный) характер. Рекомендации: использовать информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.2. Участия в профессиональных конкурсах:

Паленко Н.В. – диплом финалиста дистанционного конкурса профессионального мастерства «Педагог года 2020»;

Каминская Т.В. приняла участие в работе жюри в муниципальном конкурсе молодых педагогов «Признание».

6 Наставничество

Педагоги Макарова А.И., Каминская Т.В., согласно приказу заведующего № 147 от 15.10.2019 «Об организации наставничества в 2019-2020 учебном году» являлись наставниками молодых педагогов: Федоровой В.В., Князевой А.Ф.. В течение учебного года была оказана методическая помощь молодым педагогам в соответствии с планом совместной деятельности: консультативная помощь по организации введения документации группы, проведены беседы по организации образовательной деятельности, даны рекомендации по планированию деятельности: по режиму дня, организации, контроля и корректировки образовательного процесса, совместной и самостоятельной деятельности детей, по проведению организованной образовательной деятельности.

Вывод: в результате организации наставничества молодые педагоги овладели трудовыми действиями, научились планировать и организовывать образовательную деятельность, реализовывать на практике основные принципы ФГОС ДО, активно сотрудничать с родителями (законными представителями) воспитанников.

Рекомендации: изучить и использовать в работе новые нетрадиционные приемы для

проведения совместной деятельности с детьми и родителями; учиться использовать предметно-пространственную среду группы в организации; продолжить накопление методического материала, принимать активное участие в значимых мероприятиях города для успешного прохождения аттестации.

7 Конкурсы, акции, публикации в СМИ, участие в сетевых сообществах, научно-практические конференции, видеотренинги, семинары и вебинары различных уровней.

Педагоги приняли участие в городском едином методическом дне «семинара по преемственности ДОО и СОШ »

Публикации в СМИ: Деятельность МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка транслировалась на местном и окружном телевидении:

1. ТРК «Спектр» - видеосюжет о неделе психологии в дистанционном режиме под девизом «Самоизоляция в радость» <https://www.youtube.com/watch?v=TdRn-dLEixY>

2. ТРК «Спектр» - видеосюжет «Практика в книгу» о издании книги по шахматному всеобучу. <https://www.youtube.com/watch?v=iGaWaW2U3BU&t=414s>

3. Деятельность МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка отражена в городской общественно-политической газете Знамя»: от 22.10.2019г. №67 с.15 «Снова в детский сад идет родителей отряд»;

Калябина А.А. ,Анварова И.И. - Книжное издательство методического пособия «Кнопки мозга» - II часть (развитие умственных способностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста).

Калябина А.А. ,Анварова И.И. – представление опыта работы в государственном нетиповом образовательном учреждении Свердловской области «Дворец молодежи» на тему: «Образовательная кинезиология как эффективное средство речевых и интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста»;

Каминская Т.В. - участник семинара практикума методическое обеспечение ресурсных центров сопровождения образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования, площадок по реализации проекта сетевого компетентного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум»;

Меликова М.М. публикация в интернетсообществе педагогов на тему: «Синквейн в работе по развитию речи»;

Паленко Н.В. - публикация в СМИ «Педагогический альманах»

Участие в региональной акции «90 секунд о Югре» посвященной 90 летию ХМАО-Югра;

Участники городского конкурса «Зимняя сказка»;

Победители городского турнира по настольным играм «Фишка» организованным Культурно историческим центром;

II место в первом городском интеллектуально-спортивном турнире «Игры разума»;

Высокие результаты воспитанников в отборочном тестировании Всрооссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне 2020»;

«Онлайн Неделя Психологии» в режиме дистанционного образования посредством интернет мессенджеров;

организации онлайн #ПРАЗДНИКВМЕСТЕ# для всех воспитанников МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» посредством интернет мессенджеров

7.1. Поддержка сайта/блога в актуальном состоянии..

Функционирует официальный сайт дошкольной образовательной организации <http://ds10uray.ru> активно ведется работа в родительских чатах мессенджеров, личных страничках возрастных групп в сети «В контакте».

Рекомендации педагогам: содержать сайты и страницы в социальных сетях в актуальном состоянии, ежемесячно обновлять информацию на сайте.

7.2. Наличие значимых для образовательной организации инициатив, осуществленных во взаимодействии с коллегами

Калябиной А.А., Анваровой И.И. ,Петровой О.Н. в рамках недели психологии проведена серия мероприятий для гармонизации отношений педагогов детей и родителей в период самоизоляции. Педагоги продемонстрировали высокий уровень подготовки.

Результативное участие в городском конкурсе на лучшее новогоднее оформление фасадов зданий и благоустройство прилегающих территорий учреждений, организаций и предприятий

«Зимняя сказка» – 2 место.

– Победители городского конкурса «Город цветов».

Во взаимодействии с социальными партнерами были проведены следующие мероприятия: реализация плана совместной деятельности с городской детской библиотекой, участие в спортивных соревнованиях, организованных «Старты надежд», организация встреч с сотрудниками МЧС, ОМВД России по городу Урай,. Наряду со встречами с представителями различных ведомств, социальными партнерами организуется большое количество конкурсов различной направленности, в которых воспитанники принимают активное участие.

Рекомендации: на следующий учебный год всем группам активизировать работу в данном направлении, продолжать работу, так как сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Вывод: В результате проведенного анализа можно сделать вывод, что уровень профессиональной деятельности педагогов повышается за счет результативного участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, выставках творческих работ, конференциях, наличия значимых для образовательной организации инициатив, осуществленных во взаимодействии с родителями воспитанников, с социальными партнерами, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей деятельности, наставничества, проведения мастер-классов, участия в очных/заочных семинарах, сетевых сообществах.

На следующий учебный год необходимо перестроить систему работы в области физического развития и изодейтельности, скорректировать модель взаимодействия участников образовательных отношений при подготовке воспитанников к конкурсам. Педагогам активно транслировать свой опыт, участвовать в инновационной деятельности, как на уровне города, так и на уровне, разнообразить формы работы с родителями. Планировать интегрированные занятия со специалистами.

1.4. Реализация плана повышения квалификации педагогов

Информация о повышении квалификации педагогических работников

№	Тематика курсов повышения квалификации за 2019-2020 учебный год:	Ф.И.О. педагога
1.	«Методика обучения игре в шахматы в рамках реализации ФГОС ДО», 72 часа 18.11.2019г.- 28.11.2019г.	1. Бабкина С.Г. 2. Барсукова Е.А. 3. Боровикова М.В. 4. Ворсина Н.А. 5. Ермолаева О.А. 6. Заец К.А. 7. Иванова Е.И. 8. Исаева И.Л. 9. Калябина А.А. 10. Князева А.Ф. 11. Кругляк М.С. 12. Лопатина В.А. 13. Макарова А.И. 14. Меликова М.М. 15. Мухаматнурова С.Р. 16. Новоселова Е.И. 17. Паленко Н.В. 18. Панагушина О.Т. 19. Петрова Л.И. 20. Пушкарева О.Н. 21. Сараева Н.Ю. 22. Сенина Е.Ю. 23. Тришина М.В. 24. Фешина Н.Ю.

		25. Юнусова Л.Ф.
2.	«Тренер-преподаватель по избранному виду спорта (Теория и методика игры в шахматы)», 556 часов 18.09.2019г. - 25.12.2019 г.	1. Лукина А.В. 2. Павлова Н.П. 3. Ратушный А.А. 4. Федорова В.В.
3.	«Развитие цифровой грамотности педагогов. Дошкольное образование. Цифровой детский сад», 18 часов, май 2019г.	1. Петрова О.Н. 2. Тришина М.В. 3. Макарова А.И. 4. Федорова В.В. 5. Кругляк М.С.
4.	«Цифровое образование для цифровой экономики», мастер-класс, семинар-практикум	1. Лопатина В.А. 2. Тришина М.В. 3. Петрова О.Н. 4. Сенина Е.Ю. 5. Ермолаева О.А.
6.	«ТРИЗ – технология познавательного-речевого развития и формирования навыков инженерного мышления детей дошкольного возраста в контексте ФГОС», семинар в г.Нягань (дистанционный формат)	1. Кругляк М.С. 2. Барсукова Е.А. 3. Боровикова М.В. 4. Макарова А.И. 5. Петрова Л.И. 6. Князева А.Ф. 7. Федорова В.В.
7.	«Тайм-менеджер» и «Современные управленческие технологии проектирования образовательных систем», семинар	1. Лопатина В.А. 2. Тришина М.В. 3. Петрова О.Н.
8.	«Формы и методы гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений», 72 часа, декабрь 2019г.	4. Петрова О.Н.
9.	«Социализация детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации: проблемы и перспективы», заочное участие, ноябрь 2019г.	1. Ворсина Н.А. 2. Сенина Е.Ю. 3. Петрова О.Н.
4.	«Особенности психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с нарушениями в развитии и семей их воспитывающих», 72 часа, ноябрь 2019г.	1. Петрова Л.И.
5.	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников в рамках программы «Социокультурные истоки», 72 часа, апрель 2020	1. Ворсина Н.А. 2. Петрова О.Н.

Вывод: перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 2019-2020 учебный год реализован в полном объеме. В течение трех лет 100% педагогов прошли курсовую подготовку в соответствии с ФГОС ДО. На следующий учебный год необходимо запланировать участие педагогов в курсах повышения квалификации: «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в рамках программы «Социокультурные истоки» (воспитатели – 3), «Адаптивная физическая культура» (инструктор по физической культуре).

2. Психолого-педагогическое обеспечение

2.1. Реализация плана деятельности центра ППМС помощи

Психолого-педагогическое сопровождение в МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» осуществляется в рамках Центра психолого-педагогической медицинской и социальной помощи.

Цель: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями в рамках образовательной среды.

Задачи:

1. Содействовать гармонизации адаптации детей раннего возраста к дошкольному образованию.

2. Укреплять психологическое здоровье детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.

3. Осуществлять психологическое просвещение и оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

Работа осуществляется по направлениям:

– Диагностическое (изучение познавательной и эмоциональной сфер, определение уровня готовности к школе, адаптационных возможностей воспитанника)

– Коррекционно-развивающее (индивидуальная и групповая работа по снижению трудностей в познавательной и эмоциональной сферах)

– Консультационное

– Профилактическое (просветительское) для категорий участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей.

Вывод: План работы центра ППМС помощи выполнен на 100%. Положительным результатом работы центра ППМС помощи в течение 2019-2020 учебного года является то, что воспитанникам оказывалась своевременная помощь, которая в дальнейшем положительно повлияла на процесс обучения, социальной адаптации, улучшение внимания, памяти воспитанников. По результатам 2019 году деятельностью Консультационного центра.

Также специалистами центра была оказана консультационная помощь всем обратившимся. В целях дальнейшего эффективного развития и совершенствования системы работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности, важно специалистам центра ППМС помощи осуществлять раннюю, своевременную диагностику, предоставлять соответствующую помощь каждому ребенку, способствовать реабилитации и адаптации детей в социуме.

2.2. Реализация плана деятельности ППк

Анализ работы психолого- педагогического консилиума
МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» за 2019-2020 учебный год

Цель деятельности ППк: обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для воспитанников испытывающих трудности в адаптации в дошкольном учреждении и освоении образовательной программы, комплексное психологическое сопровождения воспитанников, имеющих психофизические, психосоматические особенности в развитии.

Задачи деятельности ППк:

-раннее выявление воспитанников, имеющих проблемы в развитии познавательной, эмоционально-волевой, речевой, коммуникативной сферах;

-выявление резервных возможностей развития;

-профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально личностных перегрузок и срывов;

-определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической и медико-социальной помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;

-направление на городскую ПМПк воспитанников, не усваивающих образовательную программу, детей с ограниченными возможностями здоровья;

-подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень интеллектуального развития.

В состав ППк входит: заместитель директора по дошкольному образованию, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог.

Специалист	ФИО специалиста/должность	Цель работы
Председатель консилиума	Тришина М.В., зам.зав.по ВМР	Осуществляет контроль за проведением работы консилиума
Заместитель председателя консилиума	Каминская Т.В.	Координирует взаимодействие членов ППК, оказывает методическую помощь специалистам
Педагог-психолог	Калябина А.А.	осуществляет психологическое диагностико- коррекционное сопровождение детей с отклонениями в развитии занимается предупреждением, выявлением и устранением различных нарушений в развитии занимается предупреждением, выявлением и устранением речевых нарушений
Учитель-дефектолог	Анварова И.И.	
Учитель-логопед	Князева А.Ф.	

В МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» обучается 325 воспитанников, из них один ребенок инвалид со статусом ОВЗ. Индивидуальная коррекционная работа с данным ребенком организуется в рамках Адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Согласно плану работы ППк на 2019-2020 учебный год проведены (запланированы) следующие мероприятия.

Согласно годовому плану работы ПМПк в течение учебного года специалистами велась следующая работа:

№	Содержание работы	Сроки	Формы работы	Ответственные
Работа с детьми				
1.	Углублённое обследование детей с выявленными отклонениями в познавательном развитии.	Сентябрь, октябрь	Обследование	Педагог-психолог
2.	Углублённое обследование детей с выявленными	Сентябрь, октябрь	Обследование	Учитель-логопед

	отклонениями в речевом развитии.			
3.	Индивидуальные коррекционно-развивающие и психопрофилактические занятия с детьми с отклонениями в развитии	Сентябрь-май	Занятия	Педагог-психолог
4.	Осуществление динамического контроля за речевым, психическим и физическим развитием детей с отклонениями в развитии	Апрель, май	Обследование	Специалисты, ППМС центра
Работа с воспитателями				
1.	Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения детей, создания здоровьесберегающей среды в группе по запросам и по результатам диагностирования ПМПк	В течение года	Консультации	Члены ПМПк
2.	«Влияние типа нервной деятельности детей на их взаимоотношения с взрослыми»	В течение года	Консультации/мастер-классы	Педагог-психолог Учитель-дефектолог
3.	«Психологические рекомендации по работе с тревожными детьми»	В течение года	Консультации	Педагог-психолог
Работа с родителями				
1.	Индивидуальная работа по результатам диагностирования и по запросам	В течение года, по плану членов ППк	Консультации	Члены ПМПк
2.	«Как наше слово отзовется»	По плану работы педагога-психолога	Консультации/мастер-классы	Педагог-психолог Учитель-дефектолог
3.	«Развитие логического мышления старшего дошкольного возраста»	По плану работы педагога-психолога	Консультации	Педагог-психолог

Работа логопеда. Положительные стороны работы: индивидуальные формы работы логопеда с детьми с нарушениями в развитии направлены на устранение фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития воспитанников. Их содержание наполнено мотивацией, игровыми приемами, дифференцированной оценкой детской деятельности на основе применения современных технологий. Ежедневно организовалась коррекционная работа воспитателей во вторую половину дня по заданию логопеда. Выполнение плана работы по лексическим темам, индивидуальной работы с детьми способствовало постепенному преодолению

речевых недостатков дошкольников. Систематическое взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями организовалось по различным направлениям – это подготовка воспитанников к конкурсам чтецов на различных уровнях, интегрированные НОД в рамках ООП ДО, в рамках реализации адаптированной образовательной программы для воспитанника с нарушениями.

Учитель логопед активно привлекает родителей к коррекционной работе посредством организации мастер-классов, практикумов, участия родителей в индивидуальных и групповых занятиях с детьми. Активно участвует в реализации программы родительского просвещения «Умные выходные».

Работа педагога-психолога.

Положительные стороны работы: Педагог-психолог проводила углублённую диагностику с целью выявления нарушений в познавательной, личностно-эмоциональной, интеллектуальной сферах. На основании результатов диагностики определила индивидуальные зоны ближайшего развития детей, разработала программы коррекционно-развивающих занятий, оказывала психолого-педагогическую помощь родителям воспитанников зачисленных на ПМПк. По контрольным результатам диагностического обследования родителям одного воспитанника 2014 года рождения было рекомендовано пройти обследование в городском ПМПк для определения индивидуального образовательного маршрута и создания особых условий для освоения ООП ДО в следующем учебном году .

Отрицательные стороны работы: Длительный больничный с января 2020 года. Повысить результативность коррекционно-развивающей работы позволило бы более тесное сотрудничество с родителями.

Работа учителя дефектолога. Учитель дефектолог активно привлекает родителей к коррекционной работе посредством организации мастер-классов, практикумов, участия родителей в индивидуальных и групповых занятиях с детьми. Положительные стороны работы: индивидуальные формы работы с детьми с нарушениями в развитии направлены на устранение недоразвития воспитанников. Их содержание наполнено мотивацией, игровыми приемами, дифференцированной оценкой детской деятельности на основе применения современных технологий. Плотная работа с родителями воспитанников по преодолению проблем и отклонений в развитии.

Работа воспитателей. Положительные стороны работы: Воспитатель в работе с родителями обращали внимание на возможные осложнения в процессе обучения. Показывали приемы работы с детьми, учили методически правильно выполнять задания. Подчеркивали успехи и трудности детей, показывали, на что нужно обратить внимание дома. Систематически велась работа по реализации мероприятий индивидуальных маршрутов успешности воспитанников.

Отрицательные стороны работы: недостаточный уровень взаимодействия воспитателей и узких специалистов. Эту проблему необходимо решать посредством системы методического взаимодействия педагогов в 2020-2021 учебном году.

Вывод: В целом, несмотря на отрицательные стороны в работе специалистов, работу ППк в 2019-2020 учебном году можно считать удовлетворительной.

Задачи стоящие перед ППк на 2020-2021 учебный год:

– Консолидация усилий всех специалистов ППк по обеспечению психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

– Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации воспитанников.

– Всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи педагогам по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

– Привлекать специалистов ППк для оказания квалифицированной помощи педагогам в процессе обучения и воспитания детей.

– Всем специалистам продолжить работу по оказанию родителям консультативной и методической помощи в воспитании детей.

– Активизировать работу по взаимодействию воспитателей и узких специалистов.

2.3. Создание психолого-педагогических условий

Экспертная карта «Психолого-педагогические условия»

№	Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Показатель /индикатор подтверждается	Показатель /индикатор скорее подтверждается	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается
1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	+			
2	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми		+		
3	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	+			
4	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности		+		
5	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями		+		
6	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей		+		
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	+			
8	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды		+		
9	Поддерживают индивидуальные инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности		+		
10	Поддерживают индивидуальность и инициативы детей через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;		+		
11	Поддерживают индивидуальность и инициативы детей через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.		+		

12	Педагоги создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально– культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья	+			
13	Педагоги развивают коммуникативные способности, позволяющие разрешить конфликтные ситуации со сверстниками	+			
14	Развивают умения детей работать в группе сверстников.	+			
15	Выстраивают вариативное развивающее образование через создание условий для овладения культурными средствами деятельности		+		
16	Выстраивают вариативное развивающее образование через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно - эстетического развития детей	+			
17	Выстраивают вариативное развивающее образование через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства		+		
18	Выстраивают вариативное развивающее образование через оценку индивидуального развития детей	+			
19	Взаимодействуют с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей		+		
20	Педагоги непосредственно вовлекают их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	+			

Вывод: анализ результатов взаимодействия сотрудников с детьми показал, что преобладает показатель\индикатор «подтверждается», что говорит о том, что педагоги создают благоприятные условия развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить работу по повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность. Данную работу можно проводить через программу родительского просвещения «Умные выходные». По запросам родителей данную программу можно дополнять новыми модулями.

Рекомендации:

– педагогам выстроить систему работы по психолого-педагогическому просвещению родителей, проводить информационную кампанию среди родительской общественности, дублировать информацию посредством сайта ДОО;

– рекомендовать педагогам проводить дни открытых дверей в каждой возрастной группе, что позволит привлечь родителей в образовательную деятельность совместно с детьми;

– провести Дни открытых дверей для родителей (законных представителей) в 2020-2021 учебном году.

3. Материально-техническое обеспечение

3.1. Оценка материально-технических условий групп

Оценка материально–технических условий групп детей дошкольного возраста производится согласно экспертной карте «Материально-технические условия»

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
средства обучения воспитания детей	соответствие средств обучения воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	99,1%
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	Да
	Охрана здания и территории	Да
	Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования	Да

Вывод: материально – технические условия групп детей дошкольного возраста соответствуют санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка». Особое внимание следует уделить реализации мероприятий плана по повышению уровня доступности для инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

3.2. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО

Аналитическая справка

по результатам проведения мониторинга развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» в 2019-2020 учебном году

С 22.10.2019г. по 25.10.2019г. проведена работа по анализу развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях, кабинетах ДОО в соответствии с экспертной картой «Развивающая предметно-пространственная среда»:

Цель: анализ условий организации развивающей предметно-пространственной среды, созданной в групповых помещениях, кабинетах ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

- проверить состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповых помещениях, кабинетах и определить ее соответствие принципам построения развивающей предметно-пространственной среды и требованиям основной образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС и требованиям

СанПин;

- стимулировать профессиональное педагогическое творчество и инновационную деятельность педагогов;
- выявление оптимальных условий создания РППС для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативности дошкольников.

Организация развивающей предметно-пространственной среды построена в соответствии с ФГОС ДО, условия для качественного осуществления образовательной деятельности и реализации основной программы дошкольного образования созданы.

Во всех возрастных группах, кабинетах дошкольного учреждения отмечаются разнообразные подходы педагогов к организации РППС в соответствии с требованиями ФГОС и реализуемой ООП ДО. Педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников. Мониторинг позволил отметить ряд положительных практик в организации построения РППС групповых помещений, кабинетов специалистов, а также выделить ряд проблем.

В процессе мониторинга были изучены центры:

Центр конструирования, обычно самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Материал по конструированию хранится в специально отведенных для него контейнерах. В этом учебном году приобрели конструктор LEGO, в который дети с удовольствием играют.

Рекомендации: зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки, оформить красивое название центра, дополнить центр демонстрационным материалом и схемами построек.

Центр речевого развития насыщен карточками артикуляционной гимнастики, речевыми играми, пальчиковыми гимнастками по лексическим темам.

Книжный центр – детскими энциклопедиями, иллюстрированными изданиями о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детскими журналами, альбомами, портретами писателей и поэтов, иллюстрациями к произведениям.

Рекомендации: педагогам всех возрастных групп размещать детскую литературу по сезонности и тематическому планированию недели.

Центр познавательного развития полностью оснащен настольно-печатными играми на развитие познавательных процессов детей, пособиями для развития мелкой моторики, иллюстрированными изданиями познавательного характера.

Центр природы и экспериментирования очень важен для формирования у детей познавательных способностей, развития самостоятельности и инициативы. Центр наполнен карточками, гербариями и коллекциями, алгоритмами проведения опытов и различными материалами, необходимыми для детского экспериментирования.

Центр сюжетно-ролевой игры имеется в каждой возрастной группе с учетом интересов мальчиков и девочек. Данный центр имеет привлекательный эстетичный вид, наполнен разными ролевыми атрибутами. Сюжетно-ролевые игры подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей.

Рекомендации: педагогам всех возрастных групп дополнить центр атрибутами людей разных профессий, маркерами игрового пространства; в старшей и подготовительной к школе группах разместить атрибуты для игр в контейнерах, обозначив соответствующими подписями или картинками.

В центре безопасности имеются альбомы, сюжетные картинки, плакаты, дидактические игры, которые знакомят детей с правилами безопасности на дороге, природе и в быту.

Рекомендации: педагогам всех групп дополнить центр безопасности схемами безопасного маршрута «дом- детский сад-дом».

Центр театрализованной деятельности наполнен различными видами театров, масками, атрибутами для постановки сказок.

Центр патриотического воспитания в группах насыщен и содержателен. Имеются фотоальбомы, размещены флаги, гербы, портреты руководителей России, ХМАО и родного города.

Рекомендации: педагогам всех возрастных групп дополнить содержание центра материалами для реализации программы «Социокультурные истоки».

Центр творчества имеет широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительности: бумага разного формата, карандаши, гуашь, краски и кисти разного диаметра, трафареты, пластилин, доски, предметы искусства, восковые мелки, фломастеры. В раздевалках предусмотрено место для индивидуальных выставок детских рисунков и поделок из пластилина, теста.

Центр двигательной активности содержат много атрибутов для игр с бросанием, прыжками, тренажеры для профилактики плоскостопия; в каждой группе имеется картотека подвижных игр. Но в некоторых группах отсутствуют или имеются в малом количестве атрибуты для подвижных игр.

Рекомендации: всем группам приобрести (изготовить) атрибуты для подвижных игр.

Реализация индивидуального подхода в организации РППС (кабинеты, залы специалистов)

Специалистами создаются условия для реализации индивидуальных потребностей детей.

В кабинете учителя-дефектолога созданы рациональные условия, которые соответствуют ФГОС ДО. Среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Кабинет педагога-психолога необходимо оборудовать необходимыми материалами для полноценного психологического развития дошкольников, а также эффективной организации взаимодействия с родителями и педагогами образовательной организации.

Рекомендации: пополнить РППС кабинет педагога-психолога наглядными пособиями, оформить центр уединения.

В кабинете учителя-логопеда созданы рациональные условия, которые соответствуют ФГОС ДО. Среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

В кабинетах изобразительности/лего-конструирования и робототехники созданы условия для индивидуальной и групповой работы. Накоплен богатый материал и литература, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста, позволяющая глубже изучить народное искусство, нетрадиционные техники рисования. Имеются методические и дидактические пособия, картотеки, мультимедийное оборудование, робототехнические конструкторы LEGO Education, стартовый набор LEGO Education WeDo «ПервоРобот», ресурсный набор LEGO Education WeDo, программное обеспечение LEGO Education WeDo v1.2., цифровые фотоаппараты, видеокамера, детские планшеты.

РППС музыкального зала трансформируется в соответствии с временем года, тематикой развлекательного мероприятия, праздничной датой, сюжетом театральной постановки. Здесь широко представлены детские музыкальные инструменты: металлофоны, треугольники, бубны, румбы, барабаны, колокольчики, маракасы и др., имеются атрибуты для танцев, дидактические игры, костюмы, маски, различные пособия и оформление музыкального зала к праздникам.

Рекомендации: оформить рабочую зону музыкального руководителя.

Физкультурный зал включает инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, двигательную активность всех категорий детей, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, профилактическую работу.

Вывод: отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды в группах, кабинетах специалистов.

Во всех возрастных группах, кабинетах наблюдается достаточное количество технических и цифровых образовательных ресурсов. В наличии имеются: проекторы, компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, документ-камеры, интерактивный стол (в поливалентном зале), принтеры/сканеры. В изостудии/кабинете лего-конструирования и робототехники есть цифровые фотоаппараты, видеокамера, детские планшеты.

Рекомендации: в групповых помещениях важно организовать грамотное зонирование. Это может быть переносная ширма, низкие стеллажи, столы или мольберты и пр., т.к. разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью,

используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого.

Педагогам всех возрастных групп оформить центры для реализации парциальных программ (в соответствии с возрастом): «Азбука здорового питания» (совместить с центром дежурства), шахматный центр, центр патриотического воспитания дополнить материалами для реализации программы «Социокультурные истоки». Педагогам старшей и подготовительной группы оформить и постоянно обновлять и пополнять центр финансовой грамотности.

4. Качество питания

4.1. Уровень удовлетворенности качеством и организацией питания

В период организации мероприятий ВСОКО родителям (законным представителям) была предложена анкета в целях определения уровня удовлетворенности качеством и организацией питания:

Анкета для родителей

«Уровень удовлетворенности качеством и организацией питания»

Уважаемые родители!

В нашем детском саду проводится анкетирование с целью улучшения работы по организации детского питания. Просим вас откровенно ответить на следующие вопросы.

1. Группа, которую посещает Ваш ребенок
2. Удовлетворяет ли Вас, в целом, питание ребёнка в детском саду?
3. Интересуетесь ли Вы информацией о питании (меню, вопросы)?
4. Как отзывается ребёнок о питании в детском саду?
5. Какие блюда из меню детского сада с удовольствием ест Ваш ребёнок, что категорически не любит?
6. Какие блюда Вы бы исключили из меню детского сада?
7. Что, на Ваш взгляд, необходимо добавить в меню детского сада?
8. Соблюдается ли в питании детей учёт сезонности (свежие овощи, фрукты, соки...)?
9. Знакомо ли Вам понятие «натуральные нормы детского питания»?
10. Какие навыки культуры питания Вы прививаете ребёнку в семье?
11. Оцените питание в детском саду по пятибалльной шкале.
12. Присутствовали ли Вы на презентации меню детского сада?
13. Изменилось ли Ваше мнение к вопросу организации питания в детском саду после презентации.

В анкетировании приняли участие 100 семей 63% родителей.

Результаты анкетирования показали, что удовлетворенность качеством питания родительской общественности составила 84%, что на 8,5 процента ниже, чем в прошлом году. Снижение уровня удовлетворенности объясняется несколькими причинами:

1. Возраст детей. Основной контингент воспитанников – это дети от 2 до 4 лет, которые еще не адаптировались к меню детского сада.

2. В связи с ситуацией по распространению коронавирусной инфекции не было возможности провести День открытых дверей с презентацией меню. Обычно родители меняют свое мнение, после того когда сами увидят и попробуют блюда из 20-ти дневного меню детского сада.

3. Результаты анкетирования показали, что 18% родителей (законных представителей) не интересуются меню на день. Необходимо активизировать работу с родителями по данному вопросу. Если в прошлом году родители предложили целый перечень блюд, которые по их мнению нужно исключить из меню, то в этом учебном году родители считают, что все блюда, предлагаемые в детском саду, полезны.

III. Качество организации образовательной деятельности

1. Образовательная программа

1.1. Соответствие основной образовательной программе дошкольного образования нормативным правовым документам

Мониторинг по данному показателю проводился согласно экспертной карте «Оценка соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным правовым документам» (Приказ заведующего от 03.09.2019 г. №198 «О функционировании внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» в 2019-2020 учебном году»).

№п/п	Параметры	Показатели	Фактический результат
1.	<i>Соответствие структуры ООП ФГОС ДО:</i>		
1.1	Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
1.2	Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
1.3	Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
1.4	Дополнительный раздел: - возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; - используемые Примерные программы; - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
Общее количество баллов по показателю		8	8
2.	<i>Направленность ООП на:</i>		
2.1	Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2

2.2	обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и др. особенностей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.3	создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития творческих способностей и творческого потенциала	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.4	объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе социокультурных ценностей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.5	формирование общей культуры личности детей (ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности)	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.6	обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.7	формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
2.8	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
Общее количество баллов по показателю		16	16
3.	<i>Соответствие предлагаемых в ООП ДО форм работы с детьми:</i>		
3.1	принципу возрастной адекватности;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
3.2	субъект-субъектной модели организации образовательного процесса.	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
Общее количество баллов по показателю		4	4

4.	<i>Использование для разработки ООП ДО примерной основной образовательной программы дошкольного образования (из утвержденного федеральным уполномоченным органом Реестра примерных основных образовательных программ дошкольного образования)</i>		
	Общее количество баллов по показателю	2	2
5.	Соответствие общего объема ООП ДО:		
5.1	Требованиям к общему времени реализации основной образовательной программы;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
5.2	Режиму пребывания детей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	2
	Общее количество баллов по показателю	4	4
6.	Соответствие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ДО		
6.1	учитывались образовательные потребности родителей (законных представителей) при проектировании данной части ООП	учитывались – 2 балла; не учитывались – 0 баллов	2
6.2	в части имеются парциальные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям интересам детей	имеются – 2 балла; не имеются – 0 баллов	2
	Общее количество баллов по показателю	4	4
	Итоговое количество баллов	38	38

Вывод: в общеразвивающих группах детей дошкольного возраста разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, в компенсирующих группах разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа, соответствующие Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, контингенту обучающихся и их возрастным особенностям, а также социальному заказу родителей (законных представителей).

1.2. Реализация программ в соответствии с ФГОС ДО

В состав основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» входят рабочие программы педагогов возрастных групп и специалистов: учителя- логопеда, педагога психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, парциальные программы части формируемой участниками образовательных отношений, а также адаптированная образовательная программа для воспитанников компенсирующих групп.

Рабочие программы, аннотации к ним размещены на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» по ссылке <http://ds10uray.ru/dokumenty-1>

Рабочие программы по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей всех возрастных групп за 2019-2020 учебный год реализовали в полном объеме.

Согласно приказу «О мерах по реализации Указа президента Российской Федерации от 25.03.2020 №206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней», из комплексно-

тематического планирования программы исключили тематическую неделю с 1 по 5 апреля по теме «Быть здоровыми хотим», скорректированы темы НОД (с учетом принципа интеграции тем/образовательных областей), включили деятельность специалистов (музыкального руководителя, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре) в комплексно-тематические календарные планы возрастных групп на неделю с 06.04.2020 по 10.04.2020 года и организовали реализацию программ в режиме дистанционного обучения (подготовка развивающих заданий для воспитанников, взаимодействие с родителями воспитанников (законными представителями) через размещение на сайте ДОО, в социальной сети ВКонтакте, посредством использования мессенджеров Viber, WhatsApp).

1.3. Качество организации образовательной деятельности

Учебный план МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» проектируется с учетом концептуальных положений основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с современными санитарными и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. В группах обновляется и пополняется развивающая предметно-пространственная среда, используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы условия для пребывания детей на свежем воздухе, развития двигательной активности как в помещении, так и во время прогулок. Сотрудниками учреждения обеспечивается благоприятный микроклимат, психологический комфорт в детском коллективе. Учитывая эмоциональность дошкольников, педагоги создают условия, чтобы ребенок захотел участвовать в той или иной деятельности. В основе любой деятельности лежат мотивы. Мотивация к детской деятельности формируется при помощи подбора средств, методов, форм, опыта работы воспитателя в организации работы с детьми. При организации образовательной деятельности ориентируются на желания, интересы, склонности, способности детей. Мотивированная таким образом деятельность более результативна, т.к. способствует развитию тех или иных способностей каждого ребенка. Педагогическое образование и просвещение родителей (законных представителей) осуществляется с использованием разнообразных форм работы: традиционных и нетрадиционных. Педагогами проводятся родительские собрания, тренинги и консультации. Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Соответственно образовательная деятельность реализуется на основе игровых технологий. При реализации программы делается упор на решение оздоровительных задач, которые включают в себя оптимальный двигательный режим для детей всех возрастных групп, организацию образовательной деятельности по физической культуре, как в зале, так и на улице. Систематически проводится работа по укреплению здоровья воспитанников. Педагоги успешно используют такие формы работы, как хождение по массажным дорожкам, босохождение (в летний период), самомассаж, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, офтальмологические паузы; а также приобщение детей и их родителей (законных представителей) к здоровому образу жизни. Регулярно проводятся физкультурные досуги и праздники, недели здоровья, созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и здоровья детей, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития детей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

Вывод: качество организации образовательной деятельности соответствует требованиям основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка». Используются инновационные технологии, технология лего-конструирования, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (педагогической диагностики развития детей).

1.4. Уровень удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка»

В целях выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательной организации и ее педагогического коллектива в апреле-мае 2020 года родителям (законным

представителям) воспитанников ДОО была предложена анкета по методике Е. Н. Степанова.

В анкетировании уровня удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью групп ДОО приняло участие 102 родителя (законных представителей). Анализируя, получили следующие результаты коэффициента: большинство ответов равно 3 или больше этого числа, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности.

Вывод: средний балл по ДОО составил 3,5. Анализ результатов свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательной организации.

1.5. Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании вариативного компонента образовательной программы

Для корректировки основной образовательной программы дошкольного образования на 2019-2020 учебный год было организовано изучение потребностей родителей (законных представителей) По результатам данной работы сформирована часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, которая включает следующие парциальные программы:

- парциальная программа «Азбука безопасности» (под ред. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.);
- парциальная программа «Ключ к здоровью»;
- парциальная программа «Социокультурные истоки»;
- парциальная программа «Шахматная шкатулка».

1.6. Наличие рабочих программ педагогов в соответствии с учебным планом на уровне дошкольного образования

На начало 2019-2020 учебного года все программы в соответствии с учебным планом на уровне дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» в наличии и разработаны согласно Положению о рабочей программе педагога для детей дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка». Соответствие содержания рабочих программ требованиям ФГОС ДО, и утверждены приказом заведующего.

2. Информационная открытость

2.1. Полнота и актуальность информации об организации ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет» (далее – сеть Интернет).

Проведя анализ, можно сказать, что открытость ДОО для родителей и общественных организаций соответствует требованиям, а именно:

- Структура и оформление сайта соответствуют Приказу Росособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 N 33423)
- Обновление информации проводится своевременно
- Сайт полностью открыт для родителей и общественных организаций.
- На сайте полностью предоставлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании, о пройденных курсах.
- Учреждение доступно по телефону, по электронной почте. Все данные открыты на сайте.
- Родители (законные представители) и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы организации.

На официальном сайте в сети Интернет <http://ds10uray.ru/> регулярно размещается информация по исполнению муниципального задания.

Вывод: информация о деятельности дошкольного учреждения на официальном сайте размещена в полном объеме и находится в актуальном состоянии.

2.2. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)

Обратиться в МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» возможно посредством личного приема, по телефону, электронной почте или с помощью электронного сервиса, доступных на официальном сайте <http://ds10ouray.ru/> За период с 01.09.2019 по 25.05.2020 г.: обратилось на личный прием граждан – 46 человек. Поступило письменных обращений граждан – 0. Из общего числа письменных обращений поступило через Интернет – портал – 0. Результаты рассмотрения: Положительный ответ – 46 человек.

3. Эффективность управления

3.1. Реализация плана инновационной деятельности МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка»

Инновационная деятельность ДОО была организована посредством реализации проектов различной направленности,

Проект «Цифровая образовательная среда»

В ходе реализации данного проекта на уровне дошкольного образования решалось несколько задач. 1. Подготовка к внедрению целевой модели ЦОС и переход на государственную информационную систему (далее – ГИС) «Образование Югры» Результат: ГИС «Образование Югры» модуль электронный детский сад функционирует в полном объеме (приведены в соответствие локальные акты, система в актуальном состоянии).

Задача 2: Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей, открытых и общедоступных информационных ресурсов, в том числе официального сайта в сети «Интернет». Результат: Выполнение – 100%. Соответствует законодательству. Информация в актуальном состоянии.

Задача 3: Обеспечение интернет-соединения со скоростью не менее 100 Мб/сек и гарантированным интернет-трафиком. Результат: Выполнение – 100%.

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Задача проекта создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, в том числе родителям (законным представителям) детей, получающих образование в семье, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций. Результатами данного проекта можно считать: 1) 100 процентов родителей (законных представителей) получили психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь от общего количества обратившихся; 2) Информация о деятельности консультационного центра, Центров ППМС-помощи размещена на сайте ДОО и поддерживается в актуальном состоянии. 3) Родители (законные представители) проинформированы о возможностях онлайн Центра информационной поддержки родителей – Портал «Российский родитель» <http://ruroditel.ru/> 4) Программа психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) реализована на уровне 100 %; 5) Динамика результатов участия в конкурсе программ родительского просвещения положительная; 6) Информация о запланированных обучающих мероприятиях ежемесячно размещается в средствах массовой информации, на сайте ДОО; 7) Динамика количества обученных специалистов положительная: курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов, Организовано обучение 4 педагогов по теме «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО».

Показатели по реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» достигнуты в полном объеме.

Проект «Успех каждого ребенка»

Основным показателем успешной реализации данного проекта в ДОО можно считать количество воспитанников, охваченных дополнительным образованием на уровне дошкольного образования. За 2019-2020 учебный год 558 воспитанников обучались по программам дополнительного образования.

Проект «Учитель будущего»

План в части касающейся организации участия МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» выполнен на 100%, в разделе «Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников» перевыполнен.

Из ключевых результатов раздела «Повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования педагогических работников» следует отметить реализацию в полном объеме программы региональной инновационной площадки «Шахматная логоримика на базе технологии шахматная шкатулка», были разработаны и внедрены новые формы взаимодействия с родителями по теме, отбразены на сайте ДОО.: 33 педагогических работника прошли курсы повышения квалификации по теме.

Рекомендации для организации деятельности МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» в 2020-2021 учебном году по результатам мониторинга внутренней системы оценки качества образования:

– выстроить эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников используя систему педагогического мониторинга и проектирования индивидуальных маршрутов успешности, нацеленных на участие воспитанников в конкурсном движении;

– спроектировать систему методической работы, представляющую собой целостную систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на обобщение опыта и развитие творческого потенциала педагогического коллектива, на повышение качества эффективности образовательного процесса, на результативное участие воспитанников в конкурсном движении;

– развивать модель организации дополнительного образования через увеличение количества программ различной направленности для всех возрастов воспитанников;

– продолжить работу по ранней профориентации детей дошкольного возраста;

– продолжать работу по информационно-просветительской поддержке родителей (законных представителей) посредством работы специалистов ППМС центра, реализации программы родительского просвещения «Клуб выходного дня» с расширением модулей и тем программы, организации Дней открытых дверей;

– создать и развивать в дошкольных группах информационно-образовательную среду, обеспечивающую повышение качества образования;

– особое внимание в 2020-2021 учебном году следует обратить на подготовку воспитанников к конкурсам в области технического творчества и шахматного образования, начать данную работу с оформлением продуктов продуктивной деятельности педагогам рекомендуется в течение летнего периода;

– совершенствовать материально-техническую базу, в том числе для реализации адаптированной образовательной программы;

– повышать уровень профессионального мастерства педагогов через использование цифровых технологий в образовательной деятельности, систему наставничества, участия в конкурсах профессионального мастерства.