

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10 «Снежинка»

Принято на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка»
протокол №1 от «31» 08 2017г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
протокол №6 от «20» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №10
«Снежинка» Лопатина В.А.
приказ № от «31» 08 2017г.



**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка»
2017-2018 учебный год**

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Образовательная деятельность в детском саду, отвечающая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направлена на обеспечение познавательного, физического, эмоционально-эстетического и социально-этического развития детей дошкольного возраста.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение реализует адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования (далее АООП), срок реализации данной программы 1 год.

Для освоения АООП дети могут поступать в детский сад в течение всего календарного года по рекомендации Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК).

Основанием для разработки адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования являются следующие нормативные правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения;
- Положение о группе компенсирующей направленности.

АООП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155).

Объем обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма (инвариантная часть) и от времени пребывания ребёнка в детском саду. Вариативная часть программы, сформированной участниками образовательных отношений, составляет 40% времени с 12-ти часовым пребыванием детей в ДОУ.

Разработка обязательной части АООП осуществлялась с учетом:

- «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Нищева Н.В.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная), разработана на основе:

- проект «Шахматная логоритмика»,
- проект с учётом регионального компонента «Люби и знай, родной мой край».

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности, для детей с I – IV уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все

коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

1.1.1. Цели и задачи Программы. Педагогические принципы построения Программы.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растёт число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжёлым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей раннего и дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжёлыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; – создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения

детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом 11 зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР раннего и дошкольного возраста;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и

творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

1.1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе особенностей развития детей дошкольного возраста.

В 2018-2019 учебном году в ДОУ функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Возможность реализации Адаптированной программы дошкольного образования обеспечивается рядом взаимодополняющих факторов:

- наличие высоко квалифицированного кадрового потенциала в ДОУ;
- материально-техническое оснащение ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, – современных требований;
- создание образовательно-развивающей среды, предполагающей активное–использование культурно-образовательных ресурсов ДОУ, микрорайона.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

МБДОУ посещают дети с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи - ОНР I, II, III уровня). Речевым расстройствам дошкольников сопутствуют неврологические (последствия перинатального поражения центральной нервной системы и т.д.) и психические (стойкие нарушения эмоционально-волевой сферы, поведения).

Родители воспитанников являются участниками образовательного процесса, союзниками и единомышленниками педагогов МБДОУ, такой подход позволяет более качественно проводить коррекционно-развивающую работу с детьми.

Воспитательно-образовательную и коррекционную работу осуществляют воспитатели и специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

В организации образовательного процесса максимально учитываются возрастные особенности и индивидуальные характеристики воспитанников. Возрастные психофизические особенности детей дошкольного возраста.

В АООП учитываются возрастные характеристики детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР).

Особенности физического развития детей с ОНР.

Патогенетической основой детей с ОНР является задержанное созревание более поздно формирующихся структур и функций мозга, неврологических расстройств, указывающих на наличие дизартрии.

Для детей с ОНР характерным признаком является нарушение умственной работоспособности за счет ряда неврологических расстройств:

- повышение внутричерепного давления (гипертензионно-гидроцифального синдрома). Нарушение умственной работоспособности при данном синдроме проявляется в виде повышенной утомляемости и пресыщаемости и сочетается с недостаточностью памяти, внимания, переключаемости, замедленностью мыслительных процессов, недостаточной их целенаправленностью, со склонностью к побочным ассоциациям. Для некоторых детей характерна повышенная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность;

- церебрастенический синдром, который проявляется в виде повышенной нервнопсихической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, нарушений функции активного внимания, памяти. Синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости - признаками общего эмоционального и двигательного беспокойства; в других - с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

Характерные для детей с ОНР трудности в формировании общей моторики, кинетических и кинестетических основ мелкой моторики приводят к нарушению координации движений, равновесия, быстрой истощаемости и утомляемости, заметных отклонений в состоянии мышечного тонуса, ограничениям объема движений, замедленному темпу, нарушению ритма, невозможности выполнения простых двигательных заданий.

Двигательные нарушения проявляются и в более поздних сроках формирования общей и мелкой моторики. Дети затрудняются в выполнении дозированных движений, повышении их скорости, ловкости. Наибольшие трудности выявляются при выполнении

движений по словесной инструкции, связанных с пространственной ориентировкой. Имеет место «застывание» на одной позе.

Нарушения в моторной сфере приводят к неловкости в навыках самообслуживания, задержке развития готовности руки к письму, рисованию и другим видам ручной деятельности. Эти особенности в значительной степени препятствуют и развитию выразительных движений тела.

У детей с ОНР отмечаются:

–выраженные двигательные расстройства, особенно характерно позднее развитие равновесия и координация движений, нарушение артикуляционной моторики;

–выражены моторные нарушения, особенно - недостаточность тонких дифференцировок пальцев рук, зрительно-моторных координаций, зрительно-пространственного гнозиса и праксиса;

–отмечаются неврозоподобные синдромы в виде страхов, общего беспокойства, нарушений сна, тиков мышц лица и конечностей, преходящего или более стойкого энуреза, а также эпилептических проявлений.

Особенности социально-коммуникативного развития детей с ОНР.

В психическом состоянии детей с ОНР отмечаются черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности, недостаточность функции активного внимания.

У детей с ОНР в различных сочетаниях отмечаются нарушения эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной и коммуникативной сфер.

Особенности внешнего проявления эмоциональных состояний определяются: по мимике, пантомимике, «вокальной мимике». У детей с дизартрией существует ряд клинических особенностей, препятствующих полноценному формированию и развитию всех компонентов выразительного действия.

Возникающие у детей с дизартрией нарушения функции мышц, иннервируемых тройничным, лицевым, подъязычным и языкоглоточными нервами, вызываются:

–значительными трудностями в статической и динамической организации артикуляционных движений (трудности при их выполнении, длительных поисках артикуляции, ограничении объема, замедленном темпе, нарушении легкости, плавности, синкинезии, сопутствующих движениях в мимической мускулатуре);

–невозможностью или значительными трудностями при выполнении и удержании мимических поз.

Одно из направлений в работе с детьми с ОНР – планомерная работа по коррекции и развитию мимической мускулатуры у детей с дизартрией.

Выявляемые у дошкольников с дизартрией наряду с дефектами звукопроизношения нарушения процессов восприятия и воспроизведения интонационных структур предложения, проявляются:

–в трудностях дифференциации интонационных различий, как на уровне восприятия, так и на практическом уровне;

–замене вопросительной интонации повествовательной;

–изменении силы голоса при попытке произнести вопросительную интонацию;

–воспроизведении всех предложений только с одной интонацией;

–переносе логического ударения на другое слово в предложении;

–попытке необоснованного и неоднократного повышения и понижения голоса внутри фразы.

Наиболее сохранна имитация вопросительной и повествовательной интонаций, но восприятие и самостоятельное воспроизведение интонационной структуры у детей с дизартрией сильно затруднены. Полноценное развитие «вокальной мимики» невозможно без отрегулированного дыхания. При дизартрии нарушения иннервации дыхательной мускулатуры вызывают сбитое речевое дыхание:

–ритм дыхания плохо регулируется смысловым содержанием речи (в момент речи оно обычно учащенное);

–после произнесения отдельных слогов или слов ребенок делает поверхностные судорожные вдохи;

–рассогласованность в работе мышц, осуществляющих вдох и выдох, приводят к тому, что у ребенка появляется привычка говорить на вдохе, что еще больше нарушает произвольный контроль за дыхательными движениями и координацию между дыханием, голосом и артикуляцией.

Нарушения голоса и мелодико-интонационные расстройства характеризуются недостаточной силой голоса, нарушениями его тембра, слабой выраженностью голосовых модуляций - ребенок не может произвольно менять высоту тона голоса.

Данные проявления дизартрии препятствуют полноценному формированию у детей внешних проявлений эмоциональных состояний.

Особенности познавательного развития детей с ОНР.

Для детей с ОНР характерны нарушения познавательной деятельности, они испытывают выраженные затруднения при обучении их пониманию количественных отношений, представлений о числе и натуральном ряде чисел.

Слабая регуляция произвольной деятельности с недостаточностью функции самоконтроля обуславливает стойкость фонематических нарушений, трудности в овладении письменной речью и учебной деятельностью.

У детей отмечаются трудности в формировании пространственных представлений из-за несформированности пространственного анализа и синтеза.

У детей отмечается замедленность в процессе восприятия, это задерживает развитие всей познавательной деятельности ребенка.

Особенности речи детей с ОНР:

–ограничение речевого опыта;

–несовершенство речевых средств;

–недостаточность удовлетворения потребности речевого общения;

–бедность, малословность, ситуативность разговорной речи;

–проблемы в связной монологической речи;

–отставание экспрессивной речи при относительном понимании обращенной.

Особенности художественно-эстетического развития детей с ОНР.

Для детей с ОНР на музыкальных занятиях характерно не пение, а проговаривание. Некоторые дети не справляются с пропеванием звуков, плохо запоминают тексты песен, их названия, названия музыкальных произведений для слушания, недостаточно согласовывают движения с музыкой, пением, словом, затрудняются в передаче ритмического рисунка.

Тематика занятий по изодейтельности совпадает с общей речевой работой по лексико-тематическим циклам - она доступна, понятна, эмоционально окрашена. У детей с ОНР отмечаются нарушение мелкой моторики, обусловленное нарушением мышечного тонуса пальцев рук. Для детей с ОНР из-за осознания своих неудач в 12 выполнении тонкокоординированных движений характерен отказ, нежелание заниматься продуктивными видами деятельности. Детям с тяжелыми нарушениями речи необходим полный или поэтапный показ последовательности создания изображения; отдельным детям требуется еще и дополнительный индивидуальный показ способов изображения или частичный показ, показ формообразующим движением контура предмета. На занятиях по продуктивным видам деятельности дети знакомятся с новыми словами, уточняют их лексические и грамматические оттенки, активизируют в речи названия предметов, действий, признаков, автоматизируют все типы предложений и предложных конструкций, отработанных с логопедом.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филочева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филочева Т. Б.).

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика детей с I уровнем развития речи.

Первый уровень недоразвития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» — петушок, «кой» — открой, «доба» — добрый, «дада» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия,

совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно - двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пака ди» — собака сидит, «ато» — молоток, «тямако» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «кика» — книга; «пака» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атота» — морковь, «тяпат» — кровать, «тяги» — мячик); фрагментов словосуществительных и глаголов («ко» — корова, «Бея» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пака» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. д.

Характеристика детей со II уровнем недоразвития речи.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» — дай пить молоко; «баска ататьника» — бабушка читает книжку; «дадай гать» — давать играть; «во изитасанмясик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «тиёза» — три ежа, «могакукаф» — много кукол, «синя кадаси» — синие карандаши, «лёт бадика» — льет водичку, «тасинпетакок» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а туе» — сидит на стуле, «идит а той» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валя папа, «алил» — налил, полил, вылил, «гибы суп» — грибной суп, «дайка хвот» — заячий хвост и т. п.).

Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме,

назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «туфли» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стууй» — стул, 14 сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лииска» — лисенок, «манькавойк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «дандас» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписед» — велосипед, «мисаней» — милиционер, «хадгика» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнайя» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутахойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» - аквариум, «таталлист» - тракторист, «вадапавод» - водопровод, «задигайка» - зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбкалезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет количнаяпалка» — нет коричневой палки, «писитламастел, касит лачком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» — взяла со стола и т. п.).

Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист,

суп из курицы — куриный и т. п.)). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «кличит свет», «виноградник» — «он садит», «печник» — «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробьяха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велосипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторл — тракторист, читик — читатель, абрикоснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитеной, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохный», «меховой — мехный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальто», «кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные столы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» - «миска», «нора» - «дыра», «кастрюля» - «миска», «нырнул» - «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о

любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми.

Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневгик» — снеговик, «хихиист» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендведь» — медведь), усечение слогов («мисанел» — милиционер, «ваправдт» — водопровод), перестановка слогов («вокрик» — коврик, «восолики» — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной («корабыль» — корабль, «тырава» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи.

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых

животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях 17 могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру»), вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель — «большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость — грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище — «рукина, рукакища»; ножище — «большая нога, ноготища»; коровушка — «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка — «волосики», бусинка — «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной — «смехной», льняной — «линой», медвежий — «междин»), сложных слов (листопад — «листяной», пчеловод — «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел — «насел», вместо подпрыгнул — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипятильник — «чай варит», виноградник — «дядя садит виноград», танцовщик — «который тацувит» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» — вылез из-за шкафа, «встал кла стула» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании

порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумяпальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с 18 компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными.

При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»). При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

1.2. Целевые ориентиры.

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *ребенок хорошо владеет устной речью*, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- *ребенок любознателен, склонен наблюдать*, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях;

ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на 19 плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- *ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- *ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- *ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- *ребенок способен адекватно проявлять* свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- *ребенок обладает чувством собственного достоинства*, чувством веры в себя; • ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- *ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- *у ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.3. Планируемые результаты.

Речевое развитие. Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие. Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме 20 собственного тела; складывает картинку из трех-четырёх частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие. Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бежит с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

1.4. Планируемые результаты вариативной части программы.

Проект «Шахматная логоритмика» - развитие у дошкольников прочной базы дисциплинированного мышления, умений и навыков работы с организованными на плоскости структурами – таблицами, графиками, символьными системами и т.д.

Проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Люби и знай, родной мой край» -формирование патриотического сознания, желания изучения истории своей страны, края.

1.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР).

В целях оказания коррекционно – развивающей помощи дошкольникам с задержкой психического развития, поступающих в специальное дошкольное учреждение, необходимо всесторонне обследовать.

Задача мониторинга: выявить характер патологии, её структуру, индивидуальные особенности проявления. Планирование индивидуальных и групповых занятий с детьми. Представленный мониторинг позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольников 4-7 лет в группах коррекционной направленности и составить коррекционную программу с учётом особенностей ребёнка и разработать рекомендации родителям.

Мониторинг состоит из 5-ти образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» (мониторинг по физическому развитию проводит инструктор по физической культуре).

Методика мониторинга представляет цели, методы, исследования и критерии оценки развития ребёнка с тяжёлым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель – логопед и воспитатели коррекционной группы ДООУ, используя данную методику, имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития по всем образовательным областям в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребёнка и группы в целом.

Во время мониторинга создаётся положительный эмоциональный фон взаимодействия между взрослым и ребёнком. Используются различные формы поощрения. При первых проявлениях усталости у ребёнка обследование переносится на следующий день. На каждое исследование затрачивается 5 – 10 минут (ребёнку 4 года); 10 - 15 минут (ребёнку 5 – 6 лет); 15 - 20 минут (ребёнку 7- 8 лет).

В качестве наглядно – дидактического обеспечения используются:

1. Методический комплект Н. В. Ницевой.
2. Пособие по обследованию речи дошкольников с ЗПР/ И.Д. Коненкова.
3. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР/ А.М. Быховская; Н.А.Казова.
4. С.Ю Кондратьева; И.Н Лебедева «Карта развития дошкольника с ЗПР» Санкт – Петербург.

Специальная и методическая литература.

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы; Т.С.Комаровой; М.А Васильевой 2014 год.
2. Примерная адаптированная коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет). Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Н.В. Ницева, 2014г. (см.Приложение).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

- I. **Речевое развитие** - развитие словаря; формирование и совершенствование грамматического строя речи; развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; развитие связной речи; формирование коммуникативных навыков; обучение элементам грамоты.
- II. **Познавательное развитие** - сенсорное развитие; развитие психических функций; формирование целостной картины мира; познавательно-исследовательская деятельность; развитие математических представлений.
- III. **Художественно-эстетическое развитие** - восприятие художественной литературы; конструктивно-модельная деятельность; изобразительная деятельность; музыкальное развитие.
- IV. **Социально-личностное развитие** - формирование общепринятых норм поведения; формирование гендерных и гражданских чувств; развитие игровой и театрализованной деятельности; совместная трудовая деятельность; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- V. **Физическое развитие** - физическая культура; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.2. Содержание работы с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи.

Образовательная область «Речевое развитие» (речевое развитие, навыки речевого общения, развитие словаря):

1. Работать над накоплением детьми пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
2. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
3. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
4. Сформировать понимание простых предлогов.

5. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи.

1. Учить детей различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
2. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.
3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с - суффиксами.
4. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.
5. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
6. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
7. Формировать умение согласовывать числительные с существительные мужского и женского рода.
8. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
9. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи.

1. Формировать у детей правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
2. Формировать навык мягкого голосоуведения. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
3. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к форсированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формировать у детей умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
2. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

3. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Сформировать у детей умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
2. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными.
3. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков. Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Обучение элементам грамоты.

1. Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И с согласными буквами Т, П, Н, М, К.
2. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
3. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения слов.

Развитие связной речи и навыков речевого общения.

1. Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
2. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов - выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
3. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого.
4. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.
5. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Чтение художественной литературы.

1. Учить детей слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.
2. Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.

3. Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом.
4. Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.
5. Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Развитие игровой и театрализованной деятельности - активизировать игровую деятельность детей, развивать их имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формировать навык самостоятельной передачи эмоций.

Настольно-печатные дидактические игры.

Формировать у детей навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, «игры-ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.

Сюжетно-ролевые игры - обогащать социальный опыт и развивать социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых. Формировать умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Театрализованные игры - развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Формировать эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

Формирование общепринятых норм поведения.

1. Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.
2. Учить детей испытывать чувство стыда за нехорошие поступки. Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.
3. Формировать навык бережного отношения к вещам.

Трудовое воспитание.

1. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы.
2. Формировать понимание необходимости и важности труда взрослых.
3. Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности. Учить детей поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке.
4. Учить выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы.
5. Учить помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.

6. Формировать умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. Учить экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать свое рабочее место.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие.

1. Обогащать чувственный опыт детей за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
2. Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.
3. Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.
4. Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.
5. Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение 30 больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.
6. Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

Развитие психических функций.

1. Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
2. Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.
3. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Формирование целостной картины окружающего мира.

Познавательно-исследовательская деятельность.

1. Формировать у детей умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.
2. Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.
3. Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.
4. Формировать представления о том, что растения - это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами полевыми и луговыми цветами.
5. Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.
6. Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.

7. Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.
8. Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.
9. Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.
10. Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.
11. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Развитие математических представлений.

1. Формировать у детей навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?».
2. Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравные группы 31 двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.
3. Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.
4. Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.
5. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.
6. Обучать различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности.
7. Формировать представления о смене времён года и их очерёдности.

Конструирование.

1. Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2-4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
2. Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
3. Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.
4. Совершенствовать у детей умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию.
5. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.
6. Обучать конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Рисование.

1. Закрепить у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнести их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.
2. Формировать умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках, развивать умение использовать их в рисовании. Знакомить с 32 декоративно-прикладным искусством, учить созданию узоров в стиле этих росписей.

Аппликация.

1. Развивать у детей интерес к аппликации. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей. Совершенствовать технику вырезания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.

Лепка.

1. Развивать у детей интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их. Формировать умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Музыкальное развитие.

1. Заложить основы гармоничного развития: способствовать развитию музыкально-сенсорных и творческих способностей детей.
2. Воспитывать у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью.
3. Развивать активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.
4. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать начала музыкальной культуры.

Слушание.

1. Знакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанра. Совершенствовать навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать про изведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение.
2. Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помочь детям разобраться в соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Пение.

1. Учить детей получать радость от занятия пением. Развивать умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. Практиковать коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.

Песенное творчество.

1. Учить детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?». (кошка, петушок, корова, щенок).

Музыкально-ритмические движения.

1. Формировать умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движении развитие музыкального образа.
2. Учить детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения.
3. Учить освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах.
4. Учить хлопать в ладоши, перестраиваться из круга в рассыпную и обратно; двигаться в хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками.
5. Учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением.
6. Учить детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.

Игра на детских музыкальных инструментах.

1. Обучать детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).

Образовательная область «Физическое развитие».

1. Укреплять здоровье, закаливать организм, совершенствовать его адаптационные способности и функции.
2. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать у детей умение сохранять правильную осанку. Содействовать профилактике плоскостопия.
3. Создавать условия для целесообразной двигательной активности.
4. Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

Основные движения.

1. Ходьба и бег. Обучать детей ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, в рассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и

вниз. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учить сочетать ходьбу с бегом.

2. Ползание и лазание. Обучать ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу 34 (h = 50 см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.
3. Прыжки. Обучать выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе - ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20-30 см; выполнению прыжков в длину с места.
4. Катание, ловля, бросание. Обучать бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой руками. Обучать прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и т. п. Обучать метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой руками.
5. Ритмическая гимнастика. Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).

Общеразвивающие упражнения - совершенствовать умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях).

При выполнении общеразвивающих упражнений использовать различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе - носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использовать различные предметы (мячи большого и среднего размеров, обручи малого диаметра, гимнастические палки, флажки, кубики, гимнастические скамейки).

Спортивные упражнения. Обучать скатыванию на санках с горки, подъему с санками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

Подвижные игры - воспитывать у детей интерес к активной двигательной активности, развивать самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

Описание коррекционно-образовательной деятельности (смотреть: «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Нищева Н.В.)

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Организация образовательной деятельности с детьми с ОНР происходит через организацию детских видов деятельности: коммуникативную, игровую, продуктивную, музыкально - художественную, чтение, познавательную - исследовательскую, трудовую, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательную.

В ходе всего времени пребывания ребенка в детском саду воспитатели, специалисты обеспечивают коррекцию нарушений речевого развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы. Помимо организованной образовательной и коррекционной деятельности, осуществляемой учителем - логопедом, воспитателем в режиме дня планируется коррекционная и образовательная деятельность утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов.

2.4. Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции тяжелых речевых нарушений.

Основная цель: диагностика и коррекция речевых и психофизических нарушений у детей дошкольного возраста.

Основные задачи коррекционной работы:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
4. Развитие навыков связной речи.

Принципы логопедической работы:

- принцип системности; – принцип комплексности;
- принцип единства диагностики и коррекции развития; принцип единства коррекции и развития; деятельный принцип осуществления коррекции;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребенку.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных

возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Содержание коррекционной работы с воспитанниками МБДОУ раскрывается в программно-методическом обеспечении по коррекции тяжелых речевых нарушений детей.

Специальные условия для получения образования детьми с общим недоразвитием речи:

- построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
- планирование работы во всех пяти образовательных областях с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией;
- комплексное педагогическое воздействие, направленное на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Специальные условия:

- использование специальных подходов методов и приёмов обучения и воспитания для детей с ОНР;
- индивидуальный подход;
- использование практических и наглядных методов; •
- практически-действенные, методы воспитания: приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность. Эти методы необходимо сочетать с различными информационными методами. Ценным является опора на визуальную информацию, сопровождаемую комментариями, разъяснениями педагога, использование примеров из окружающей ребенка жизни, личного опыта педагога;
- использование в работе педагогов современных технологий: здоровьесберегающих, проектных, информационно-коммуникационных;
- различные виды игр для формирования личности ребенка, его взаимоотношений с окружающими, для коррекции познавательных, эмоциональных, волевых процессов, общения;
- комплекс учебно-игровых занятий;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация речевой и познавательной деятельности;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- проявление педагогического такта.

Организация работы специалистов в коррекционном блоке также предполагает обучение родителей некоторым приемам, повышающим эффективность коррекционного воздействия, а также эффективность взаимодействия с ребенком, имеющим тяжелые нарушения речи, стимулирующим его речевую активность в повседневной жизни.

Соблюдение речевого режима в учреждении.

Направления логопедической работы:

1. Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Обследование воспитанников, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения развития.

3. Комплектование групп для занятий с учетом психофизического состояния детей.

4. Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий по исправлению недостатков в речевом и психофизическом развитии, восстановлению нарушенных функций.

5. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения.

6. Консультирование педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

7. Ведение необходимой документации.

8. Способствование формированию общей культуры личности, социализации.

9. Реализация образовательных программ.

10. Комплектование групп для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся.

11. Изучение индивидуальных особенностей, способностей, интересов воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности.

12. Использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям.

13. Проведение занятий с опорой на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии, современных информационных технологий.

14. Соблюдение прав и свобод воспитанников.

15. Обеспечение охраны жизни и здоровья дошкольников в период образовательного процесса.

16. Участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

17. Выполнение санитарных правил и норм, правил по охране труда и пожарной безопасности.

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

Образовательные программы	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет
Направление развития	<ul style="list-style-type: none"> - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов); - формирование коммуникативных навыков; - обучение элементам грамоты.
Педагогические технологии, методические разработки	<p>Нищева Н.В., Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 - Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.- М.: Айриспресс, 2007; - Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.- М.: АРКТИ, 2002 - Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013; - Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических</p>

	занятий в средней группе для детей с ОНР СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012; - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранения общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста (практическое пособие) Айриспресс 2004,2005
--	--

Система коррекционно-образовательной деятельности.

Учебный год начинается с первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

**Годовой календарный учебный график
МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка»
на 2017-2018 учебный год**

Содержание	Продолжительность	Количество дней
Период учебного года	01.09.2018 г. – 31.05.2019 г	182 дня
Недельный режим	Понедельник - пятниц	5 дней
Режим работы	с 07.00 до 19.00	12 часов
Диагностический период во всех общеразвивающих группах в группе компенсирующего вида	03.09.2018г.-14.09.2018г	10 дней
	09.01.2018г.-22.01.2019г	10 дней
	06.05.2019г.-21.05.2019г	10 дней
	03.09.2018-20.09.2018г. 06.05.2019г.-27.05.2019г	14 дней
Каникулы	01.01.2019г-11.01.2019г.	11 дней
	01.05.-07.05.2018г.	7 дней
	03.06.-30.08.2019г	92 дня
Праздничные дни	3.06.-30.08.2019г. 92 дня 05.11.2018г.; 31.12.2018г.- 08.01.2019г.; 08.03.2019г.; 01.05-05.05.2019г.; 09.05.- 12.05.2019г.;	12 дней
Количество учебных недель за период обучения в группе компенсирующей направленности Средняя группа	35 недель 2 дня	
Итого количество учебных дней за период обучения Средняя группа компенсирующей	177 дней	

направленности		
-----------------------	--	--

Логопеды принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, участвуют в проведении физкультурных, музыкальных развлечений, мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе тематического планирования. Учебный план МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» (компенсирующая группа)

Средняя группа (4 - 5 лет)					
Инвариантная (обязательная) часть		Продолжительность непрерывной НОД	Продолжительность в неделю НОД	Количество НОД в неделю	Количество во НОД в год
Образовательная область - познавательное развитие					
Формирование целостной картины мира		20 мин.	20 мин.	1	36
Формирование элементарных математических представлений		20 мин.	40 мин.	2	72
Образовательная область – речевое развитие					
Развитие речи		25 мин.	50 мин.	2	72
Социально – личностное направление развития					
Образовательная область - художественно-эстетическое развитие					
Чтение художественной литературы		20 мин.	20 мин.	1	36
Музыка		25 мин.	50 мин.	2	72
Рисование		25 мин.	25 мин.	1	36
Лепка		25 мин.	25 мин. 1 раз в две недели	0,5	18
Аппликация		25 мин.	25 мин. 1 раз в две недели	0,5	18
Образовательная область - физическое развитие					
Физическая культура	в зале	25 мин.	50 мин.	2	72
	на улице	25 мин.	25 мин.	1	36
ИТОГО:			305 мин.	13	468
Старшая группа (5 - 6 лет)					
Инвариантная (обязательная) часть		Продолжительность непрерывной НОД	Продолжительность в неделю НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год
Образовательная область - познавательное развитие					

Формирование целостной картины мира	30 мин.	30 мин.	1	36	
Формирование элементарных математических представлений	30 мин.	60 мин.	2	72	
Образовательная область - речевое развитие					
Развитие речи	30 мин.	90 мин.	3	108	
Образовательная область социально – коммуникативное развитие					
Образовательная область художественно-эстетическое развитие					
Чтение художественной литературы	30 мин.	30 мин.	1	36	
Музыка	30 мин.	60 мин.	2	72	
Рисование	30 мин.	30 мин.	1	36	
Лепка	30 мин.	30 мин.	1	36	
Аппликация	30 мин.	30 мин.	1	36	
Образовательная область - физическое развитие					
Физическая культура	в зале	30 мин.	60 мин.	2	72
	на улице	30 мин.	30 мин.	1	36
ИТОГО:		450	15	540	

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОНР в условиях образовательного процесса.

Направление деятельности	Содержание работы	Методическое обеспечение
Выявление особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи (далее - ОНР)	-обследование специалистами (учителем-логопедом и педагогом-психологом) - анализ результатов обследования на заседании психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ (ПМПк ДОУ); - направление детей на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК) с целью обследования и определения дальнейшего образовательного маршрута ребёнка.	- Мониторинг речевого развития, мониторинг развития психических процессов в соответствии с речевой картой; - Положение о ПМПк ДОУ, перечень документов для ПМПк; - заключения ТПМПК.
Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической	При зачислении ребёнка в логопедическую группу (на основании заключения ПМПк) специалисты ДОУ (воспитатель, учитель-логопед,	. - мониторинг

помощи детям с ОНР	педагог-психолог) проводят комплексную диагностику развития ребенка и определяют индивидуальный маршрут коррекционно-развивающей работы	
Возможность освоения детьми с ОНР Программы и их интеграции в ДОУ	Воспитатели логопедической группы совместно со специалистами реализуют содержание коррекционно-развивающей работы в логопедической группе в процессе непосредственно-образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, образовательной деятельности в ходе режимных моментов с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей по реализации АООП для детей с ОНР.	- Методический комплект «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой; - индивидуальные карты развития воспитанников; - документы по организации воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности

Интеграция деятельности учителя-логопеда и воспитателей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах.

Название совместной деятельности	Содержание совместной деятельности
Планирование	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно - развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении. Определение лексических тем на учебный год, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и

	задачи коррекционной работы; определение направлений индивидуальной работы с каждым воспитанником; еженедельные задания учителя-логопеда, воспитателям
Коррекционно-образовательная деятельность	Совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала

Психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ (ПМПк).

В целях комплексного решения задач годового плана МБДОУ «Детский сад №10» – физкультурно - оздоровительной, профилактической и психологической работы с детьми дошкольного возраста, необходимо осуществлять поддержку социально-психического здоровья детей, имеющих проблемы в развитии.

Задачи:

- выявление проблем адаптации детей дошкольных групп к школе (проблемы общения, сформированности школьной мотивации, нарушения норм и правил поведения в детском саду и школе);
- выяснение и устранение социально-педагогических причин нарушений межличностных отношений со сверстниками, воспитателями, родителями;
- оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим проблемы, связанные с развитием речи, психическим здоровьем, поведением, обучением;
- осуществление профилактики возможного неблагополучия психического здоровья детей.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Цель: установление партнерских отношений с семьями воспитанников, формирование активной позиции родителей в коррекционно-образовательном процессе.

Задачи:

- обеспечение дошкольникам с тяжелыми нарушениями речи комфортных условий развития, воспитания и обучения, создание единой речевой среды для поддержки ребенка;

- проведение работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе;
- повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье

Основные принципы в работе с семьями воспитанников: - открытость детского сада для семьи;

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного и коррекционного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с родительским комитетом.

Основные формы работы с семьей: собрания; тренинги; совместные проекты; дни открытых дверей; праздники; круглые столы; дискуссии по актуальным проблемам; индивидуальные и подгрупповые консультирования; информирование родителей посредством стендов, официального сайта учреждения; родительский клуб; обязательно предусматриваются формы обратной связи, такие как анкетирование, интервьюирование, индивидуальные беседы, экспресс-опросы родителей.

Модель взаимодействия ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников представлена следующим образом:

Ознакомительный этап - изучение семьи, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, сбор информации (первое общение, беседа, наблюдение, анализ полученных результатов, анализ типа семей); со стороны родителей - сбор информации (знакомство с детским садом, адаптация).

Общепрофилактический этап включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей - встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Этап индивидуальной работы посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов - выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей - получение консультативной индивидуальной помощи 49

Интегративный этап включает в себя организацию и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловых игр, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах. Взаимодействие логопеда с семьями воспитанников

Учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Использование методических рекомендаций для родителей позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания подбираются в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы и с учетом особенностей развития детей данного возраста. Для трехлетних малышей в каждое задание включаются народные потешки, пестушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику. Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии. Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже.

Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних 50 занятий с детьми каждой возрастной группы родители должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Материалы, размещенные в родительских Уголках специалистами помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на:

- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;
- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка»;
- поддержку сложившихся традиции.

В условиях микро- и макросоциума, с учетом особенностей контингента детей, социального заказа родителей были поставлены следующие задачи:

1. Развитие мыслительных способностей дошкольников средствами современных образовательных технологий.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Отличительной особенностью детского сада является предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг для детей дошкольного возраста. Педагоги оказывают услуги по авторским программам, утвержденным педагогическим советом.

Авторские программы, используемые в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР:

Направление программы	Автор программы	Виды деятельности
Социально-личностное направление		
Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Педагог-психолог Калябина А.А.	Совместная деятельность
Физкультурно-спортивное направление		
Программа по обучению игре в шахматы «Шахматная логоритмика»	Авторский коллектив	Кружковая деятельность
Художественно-эстетическое направление		
Авторская программа «Волшебный мир красок»	Авторский коллектив	НОД

Психологическое сопровождение развития детей 5–7 лет с нарушениями речи в ДОУ. Психологическое развитие детей, имеющих нарушения речи, имеет свои особенности. Общее недоразвитие речи сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер. Связь речевого нарушения с другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов.

У дошкольников с общим недоразвитием речи страдают высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление. Значительно снижен объем внимания, наблюдается неустойчивость внимания и ограниченные возможности его распределения. Дети забывают последовательность заданий, сложные инструкции. Дошкольники с ОНР отстают в развитии словесно – логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом.

Если общее недоразвитие речи сочетается с такими нарушениями, как дизартрия, алалия, то могут наблюдаться общедвигательные нарушения (плохая координация движений, моторная неловкость), недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности.

У детей с ОНР часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда наблюдаются аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания.

Вследствие таких особенностей развития у детей наблюдаются: агрессивность, драчливость, конфликтность; повышенную впечатлительность, страхи; неуверенность, чувство угнетенности, состояние дискомфорта; энурез; повышенная обидчивость, ранимость; склонность к болезненному фантазированию.

Личностное развитие дошкольников с ОНР характеризуется качественным своеобразием, связанным с наличием речевых нарушений и негативным влиянием микросоциальных факторов, что определяет необходимость целенаправленной психокоррекционной работы, учитывающей особенности формирования личности этих детей. Психологическая помощь, направленная на оптимизацию личностного развития детей с ОНР, поможет преодолеть негативные личностные проявления у этих детей.

Несовершенство речевых умений затрудняет формирование основных функций речи - **коммуникативной, познавательной, обобщающей, регулирующей.**

Коммуникативная функция речи является одной из наиболее ранних и способствует развитию контактности ребенка со сверстниками, развивает возможность совместной игры, что имеет большое значение для формирования адекватного поведения, эмоционально-волевой сферы и личности ребенка. Обусловленная недостатками развития языковой системы, коммуникативная деятельность детей с нарушениями речи ограничена, они неохотно вступают в контакт с взрослыми и сверстниками, не умеют четко и правильно сформулировать мысль. У них обнаруживается беспомощность при выражении мысли в связном высказывании. Речевая активность снижена, не формируется языковая способность. Неясная речь ребёнка затрудняет его взаимоотношения с окружающими людьми и не способствует активности речи.

Познавательная функция речи связана с возможностью общения ребенка с окружающими. Дефекты речевого развития задерживают формирование познавательной функции речи, т.к. ребенок при помощи речи не только получает новую информацию, но

и приобретает возможность ее по-новому усваивать. Ребенок часто нуждается в наглядной ситуации и ему понятна только информация, связанная со знакомыми, наглядно воспринимаемыми предметами, людьми в игровой ситуацией. Передача новых знаний, сведений, способов действий, личных переживаний затруднена.

Формирование обобщающей функции связано со становлением и развитием речевой деятельности. Недостаточная речевая способность детей с нарушениями речи не дает возможность правильно воспринимать информацию и расширять ее при речевом общении с окружающими. Исследователи считают, что задержка одного компонента мышления, приводит к задержке развития другого. Ребенок не владеет в соответствии с возрастом понятиями, обобщениями, классификациями, затрудняется выполнять анализ и синтез поступающей информации.

Формирование регулирующей функции речи связано с развитием внутренней речи, целенаправленного поведения, программированием интеллектуальной деятельности. При недоразвитии регулирующей функции речи действия ребенка отличаются импульсивностью, речь взрослого мало корригирует эту деятельность, ребенок затрудняется в последовательном выполнении определенных интеллектуальных операций, не замечает своих ошибок, теряет конечную задачу, переключается на несущественные раздражители, не может затормозить побочных ассоциаций. Основным специалистом логопедических групп является логопед, который осуществляет коррекцию речевых нарушений у ребенка и совместно с воспитателями ведет подготовку к школе. В программедля логопедических групп (Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина, 1991) имеется обширный раздел по развитию базовых психических процессов интеллектуальной и мнестической деятельности, по профилактике и коррекции нарушений личностного развития у детей с ОНР. Традиционно эту работу, как и психолого-педагогическое обследование ребенка с речевыми нарушениями, осуществляет педагог-психолог. Всестороннее знание возможных, а затем и подробное выявление имеющихся психологических особенностей воспитанников необходимо педагогу - психологу для определения основных направлений коррекционно-развивающей работы.

Направления работы. Задачи психологического сопровождения решаются в работе с отдельными детьми, подгруппой, а так же родителями и педагогами. В связи с этим осуществляется несколько направлений в работе психолога:

- психологическое просвещение и профилактика;
- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция и развитие;
- психологическое консультирование.

Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
- Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. Программа коррекционной работы в группах компенсирующей направленности 5-6 и 6-7 лет в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе:
 1. Профилактика неврозов и невротических реакций, нарушений поведения, школьной дезадаптации;
 2. Коррекция эмоционального самочувствия, снятие эмоциональной напряженности, снижение агрессивности и деструктивных форм поведения, в том числе негативизма, тревожности, депрессивности, беспокойства, расторможенности и пр.
 3. Развитие личности ребенка, создание позитивного настроения, усиление конструктивного поведения, способность осознать и выразить словами собственные действия, мысли, чувства, развитие коммуникативных навыков, успешная интеграция в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Программы и методические пособия, используемые в коррекционно – развивающей работе с детьми указаны в рабочей программе педагога-психолога «Психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО».

Программа по обучению игре в шахматы «Шахматная логоритмика»

Разработчик: творческий коллектив МБДОУ.

Программа направлена на развитие личности ребенка, формирование его интеллектуально-творческих способностей и мыслительных способностей.

Работа с методическим комплексом «Я познаю мир»

Методический комплекс «Я познаю мир» (далее МК) создан как решение проблемы планирования работы с технологиями ОТСМ – ТРИЗ – РТВ, которые направлены на формирование у дошкольников интеллектуально – творческой и познавательной деятельности в контексте нового законодательства и проекта ФГОС ДО.

Цель работы с МК: освоение детьми способов интеллектуально – творческой инициативы.

Задачи: Развитие потребности познания окружающего мира, познавательной активности, познавательной деятельности. любознательности.

- Развитие воображения и фантазии.
- Развитие качеств творческого мышления старших дошкольников, таких как: гибкость, беглость, точность, оригинальность.

Формы, методы работы

- Средством педагогического воздействия на развитие творческого мышления дошкольников является система творческих заданий. Позиция педагога-психолога – недирижерная, побуждающая детей к активности, свободе самовыражения.
- Основные формы работы с воспитанниками: игры, упражнения, импровизации, беседы, сочинение историй, театрализация, творческая продуктивная деятельность, мозговой штурм. Важно использовать в своей работе с детьми по развитию творческого мышления игры, творческие задания, которые включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым и наглядным наполнением. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Импровизации дают представление, как можно вербально наполнить разыгрываемую ситуацию, развивая воображение детей. Важное условие – нельзя долго описывать ситуацию, импровизировать без действий. Любое вербальное сопровождение идет параллельно с действиями детей.

Игры-беседы спланированы как вариант игр, в которых вся беседа с ребенком построена на воображении. Это игры, в которых ребенок перевоплощается в живое или неживое существо, в образе которого начинает решать проблемные ситуации, советовать, просить о чем-то окружающих. Творческая продуктивная деятельность позволяет не только развивать образное мышление, мелкую моторику, но является средством закрепления полученных знаний.

Основное педагогическое средство реализации МК: моделирование мыслительных действий. Для ребенка - это схемы шагов алгоритма, который позволяет решить какую-либо задачу познавательного плана. Педагог не должен выучивать с детьми схемы алгоритма. Необходимо создать педагогические условия, при которых происходит осознание дошкольниками шагов алгоритма с их последующей схематизацией на глазах у детей. Данная схема, является сигнальным знаком, который позволяет ребенку применить алгоритм для организации собственной интеллектуально – творческой деятельности.

Методы ОТСМ – ТРИЗ – РТВ, используемые в образовательном процессе

Методы

1. Метод анализа ситуаций.
2. Метод «Системный оператор» (автор Г.С.Альтшуллер).
3. Метод сужения поля поиска (дихотомия: числовая, пространственная, классификационная) (автор Н.Н.Хоменко, Т.А.Сидорчук).
4. Типовые приемы фантазирования (Г.С.Альтшуллер, Т.А.Сидорчук).
5. Метод «Круги Луллия» (Р.Луллия).
6. Метод «Каталога» (Э.Кунце, В.Я.Пропп).
7. Технология работы с сюжетной картиной И.Мурашковска, Т.А.Сидорчук).
8. Приемы формирования чувствительности к противоречиям (Н.Е.Веракса, Т.А.Сидорчук).
9. Методика работы с именами признаков (Н.Н.Хоменко, Т.А.Сидорчук).
10. Методика моделирования объектов и явлений неживой природы (ММЧ).
11. Технология работы с проблемными ситуациями в сюжетных картинах и сказках (И.Мурашковска, Т.А.Сидорчук).
12. Методика работы с проблемами (Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук).

13. Морфологический анализ (Ф. Цвикке).

Региональный компонент

Цель: ознакомление ребенка с природными, культурными, социальными и экономическими особенностями Ханты-Мансийского автономного округа-Югра, раскрыть перед ребенком окружающий мир, развивать чувство привязанности, преданности и ответственности по отношению к своей Родине, воспитывать свободную, творческую, толерантную личность, знающую и уважающую родную культуру и культуру народов ближайшего национального окружения.

Задачи: Формировать у детей общее представление о природе, об истории края, жизни народов, культуре родного народа и культуре народов.

Формировать в растущем человеке начала духовности, необходимые для развития внутреннего мира личности.

Формировать адекватное отношение ребенка к себе, к своим родным и близким, друзьям, обществу в целом.

Формировать основы гражданственности, уважения к правам человека.

Средства реализации:

1. Специально организованное обучение, интегрированное по всем образовательным областям Программы.

2. Совместная деятельность педагога с детьми:

- экскурсии (по городу, в музей, библиотеку);
- наблюдения в природе;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстрационного материала (репродукции картин, фотографий с памятными местами);
- подвижные игры народов ханты и манси;
- праздники и развлечения;
- детское художественное творчество;
- создание мини-музеев в группах «Духовное наследие Югры»

3. Развивающая среда, способствующая развитию интереса к окружающей действительности, любознательности, патриотических чувств.

4. Работа с родителями. Это направление предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель-ребенок-педагог для патриотического воспитания.

Содержание работы по направлениям

Направление	Старшая группа	Подготовительная группа
--------------------	----------------	-------------------------

Физическое развитие	Развивать волевые качества, присущие коренным народам Севера: выносливость, быстроту («Каюры и собаки»). Учить навыкам необходимым в играх, отражающих промыслы коренных народов (оленоводы, охотники), а именно: сохранять равновесие при приземлении, ходить скользящим шагом («Куропатки и охотники»).	Продолжать развивать волевые качества: быстроту, выносливость, умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить набрасывать кольцо (обруч, веревочную петлю) для развития ловкости и глазомера, присущие героям национальных игр (оленоводы, охотники). Совершенствовать умение прыгать на двух ногах через несколько препятствий (нарты). Развивать мышечную силу рук, через использование игр, отражающих профессию рыбака.
Социально-личностное развитие	Знать и владеть информацией о родном городе (в какой республике находится город, историю его создания), знать названия 3-4 улиц города, знать его достопримечательности. Уточнить и расширить знания детей о ХМАО-Югре. Развивать дружеские чувства к детям коренных народов севера. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и т. д)	Уточнить и расширить знания детей о ХМАО-Югре, городе Урай. Сформировать определенное отношение ребенка к родному краю; конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни. Развивать искренние чувства любви к родным местам. Воспитывать бережное отношение к природе родного края
Знакомство с художественной литературой	Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения коренных народов Севера; формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей Югры; познакомить детей с легендами Севера, дающих информацию о быте и труде коренных народов; формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству жителей Севера.	Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям произведения коренных народов Севера. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, драматизациях, (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умения интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы. Формировать необходимые моральные качества (гуманизм, честность, скромность, справедливость, трудолюбие, патриотизм, выраженные в традициях коренных народов Севера. Формировать устойчивый интерес к устному творчеству жителей.
Музыка	Продолжать знакомить детей с творчеством хантыйского народа, характером исполнения народных песен (от протяжного распева до ритмичной скороговорки). Сопровождать пение игрой на бубне. Обогащать музыкальными впечатлениями, слушая народную музыку и песни. Прививать уважение к традициям и обычаям коренных жителей Югры	Расширять знания детей о народной музыке коренных народов Югры. Узнавать мелодии знакомых песен (колыбельная, бытовая). Знать и исполнять песни современных композиторов о северном крае. Изображать в музыкальных играх характерные движения: бег оленя, прыжки зайца, повадки песца, собаки, белки, лисы. Использовать народные игры в самостоятельной деятельности.

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>Расширить знания детей об особенностях природы севера. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать, что зимой самые длинные ночи, летом белые ночи. Знать и различать явления природы: пурга, метель, северное сияние. Узнавать и называть растения лесотундры: кустарники (карликовая береза, шиповник, смородина); деревья (ель, сосна, береза, осина); травянистые растения леса и болота (мох, ягель. Кубышка, пушица);ягоды (брусника, морошка, клюква, черника, голубика); грибы (боровик, подберезовик, мухомор). Узнавать и называть животных, обитающих в тайге: 4 вида птиц (сорока, кукушка, сова, куропатка, синица). Знать 5 видов животных (олень, лось, лиса, песец, белый и бурый медведи). Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (тайга, тундра, водоемы). Знать животных и растения занесенных в Красную книгу. Называть коренных народов (ненцы, ханты). Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел. Знать природные богатства Севера: нефть, газ. Иметь представление о труде людей нашего города.</p>	<p>Знать и называть животных, обитающих в тайге: звери (горностай, песец, бурундук); птицы: (кулик, кедровка, глухарь, чайка, баклан); рыбы (ерш, окунь, щука, язь); рептилии (живородящая ящерица, лягушка). Различать и называть растения тайги по листьям, плодам, цветам: деревья (ель, сосна, кедр, осина, береза); кустарники (багульник, ива, карликовая береза); травянистые растения (пушица, хвощ, подорожник, ягель, мох, пижма); ягоды (черника, голубика, брусника, клюква, морошка); грибы (сыроежки, подберезовик, боровик). Иметь представление о жизни и быте коренных народов: ханты кочуют в тундре, значение оленя в жизни людей (кормит и одевает людей), отношение людей к природе, вещам. Знать и называть природные богатства ХМАО-Югры и их значение в жизни людей. Иметь представления о труде людей по освоению Севера и истории города Урай.</p>
<p style="text-align: center;">Художественное творчество</p>	<p>Узнавать и называть орнаменты народов ханты и ненцы. Использовать орнаменты коренных народов Севера в украшении предметов быта (кисы, малица, ягушка). Знать орнаменты: «заячьи ушка», «оленьи рога», «мужская голова», «женская голова». Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел: изготовление берестяной посуды, изготовление меховой одежды и обуви.</p>	<p>Знать народные орнаменты, различать и называть их: «медвежьи ушка», «телячьи ножки», «волчий капкан». Использовать орнамент коренных народов Севера в украшении предметов быта, одежды, обуви: ягушка, кисы, сумочка и т.д. Уметь делать поделки из бересты, аппликацию из меха.</p>

Планируемые результаты освоения программы по разделу «Региональный компонент»

Показатели развития старших дошкольников

Ожидаемые результаты:

- имеет представление о своей национальности;
- имеет сформированное представление о малой родине – месте, где родился и живет с родителями как о части родного края, большой родины – России, планеты Земли;
- имеет развитый познавательный интерес к культуре, традициям, истории, природе, трудовому ритму народов, проживающих рядом;
- имеет развитый познавательный интерес к родному городу, его росту и благоустройству;

- имеет представление о многонациональном составе населения города, страны;
 - имеет представление об особенностях культуры, искусства, народного творчества, произведениях авторов, о народных играх и игрушках, музыкальном творчестве;
 - способен понимать нравственный смысл устного народного творчества, правильно оценивать поступки героев, их действия и личностные качества;
 - имеет развитый художественный вкус, умеет оценивать произведения искусства;
- знаком с культурой поведения в природе и соблюдает ее в жизненных ситуациях. - имеет представления о флоре и фауне Ханты-Мансийского автономного округа-Югра округа:

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

В Программе образовательная деятельность делится на два основных образовательных блока: совместную партнерскую деятельность взрослого с детьми и самостоятельную деятельность детей.

Если в первом блоке основную роль закономерно выполняет взрослый, то во втором большое значение приобретает предметная среда. Разумно спроектированная среда облегчает работу воспитателя, позволяет сделать образовательный процесс более

эффективным, жизнь детей –интересней. Наиболее важным, является вопрос создания целесообразной предметной среды в групповом помещении. Оно обычно достаточно ограничено, но именно в нем дети проводят больше всего времени.

В Стандарте присутствуют следующие конкретные требования к предметно-пространственной среде: насыщенность; трансформируемость; полифункциональность; вариативность; доступность; безопасность.

Под насыщенностью среды подразумевается ее соответствие требованиям образовательной программы. Таким образом, предметно-пространственная среда содержит материалы, позволяющие детям осуществлять основные культурные практики, доступные им в самостоятельной деятельности: игру (сюжетную и с правилами), продуктивную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Материалы и оборудование в каждой группе подобраны в соответствии с предложенным программой «Миры детства: конструирование возможностей» перечнем, а также от интересов конкретной группы детей и взрослых, материальных возможностей детского сада и региональной специфики.

Принципиально важным для соблюдения такого требования, как насыщенность среды, является следование научно обоснованным критериям классификации и подбора материала, которые и лежат в основе данного перечня.

Чтобы сформировать предметную среду для сюжетной игры, игровые предметы разделены на три категории: ролевые атрибуты (игрушки-персонажи), предметы оперирования и маркеры игрового пространства. Эти категории выделены согласно трем типам проекции события в игре. По мере взросления детей и усложнения их игры, каждый тип предметов претерпевает изменения в следующих показателях: – степень условности (реалистическая, прототипическая и условная игрушки); – размер (крупная, средняя, мелкая); – степень готовности (готовая к использованию, трансформер, сборная).

Трансформируемость, полифункциональность и вариативность – таковы общие принципы проектирования функциональной материальной среды, отмеченные в Стандарте. Применительно к предметной среде детского сада, указанные принципы сформулированы следующим образом: «Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле многофункциональна. Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью –это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса представлен рамочным (стержневым) проектом предметно-пространственной среды, конкретизирующим его модельные варианты для конкретной среды, разрабатываемых самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты» открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

Пространство группового помещения полифункционально в каждой своей части. Оно разделено на три зоны: 1) зона для спокойной деятельности, 2) зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т. п.), 3) рабочая зона.

Все зоны, в зависимости от конкретной ситуации, обладают возможностью изменяться по объему –сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы.

Доступность и безопасность среды регулируются соответствующими нормативными документами. При проектировании среды соблюдаются актуальные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (далее–СанПиН), а также государственные стандарты.

Оборудование кабинета логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, султанчики, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
7. Карготека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потекши, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
14. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
15. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений.
17. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза (старший дошкольный возраст).
18. Разрезной алфавит, магнитная азбука.
19. Слоговые таблицы.

20. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
21. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
22. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
23. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда:

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печати;
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам;
3. Кубики с картинками по изучаемым темам;
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями;
5. Массажные мячики разных цветов и размеров;
6. Массажные коврики и дорожки;
7. Мяч среднего размера;
8. Малые мячи разных цветов;
9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;
10. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее;
11. Средние и мелкие конструкторы типа «лего»;
12. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания;
13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок;
14. Игрушки.

3.3. Кадровые условия реализации Программы Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками (воспитателями, учителем –логопедом) в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ; каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками;
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

3.4. Материально – техническое и методическое обеспечение в ДОУ созданы материально - технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований: – санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации, организации питания,

- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала; – пожарной безопасности и электробезопасности; – охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации

Методическое обеспечение

1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014.
2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
3. Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) СПб.: «Детство-Пресс», 2012.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней логопедической группе для детей с ОНР .- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
5. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
9. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2014.
10. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004 -224с.

Специальная и методическая литература

1. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.
2. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2004.
3. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. - М., 2002.
4. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. - М., 2009.
5. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.
6. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.

3.5. Описание материально-технического обеспечения части, формируемой участниками образовательных отношений.

Методическое обеспечение и материально-техническое обеспечение

- символика страны, округа, города;
- куклы в национальной одежде;
- предметы национальной культуры;
- картинный материал;
- подборка видеоматериалов;
- ресурсы информационных сетей;
- средства ТСО.

Методическая литература:

В.П. Стариков. Экология животных Ханты-Мансийского автономного округа. Учебное пособие. Томск. «РАСКО». 1 шт.

Гаврилова О.Н. Природа края. Тюмень 1997 «Софт дизайн». 1 шт.

Гаврилова о.н. Наедине с природой. Тюмень. 2000 «Ю. Мандрики». 1 шт.

Р. Привалова, А. Корнеев, В. Белан, Е. Триумфова, Т. Елина, Т. Туркина, Т. Богданова, О. Денисова, НЮ Коршунова. Ханты-Мансийск – исторический и культурный центр югры. Москва. 1993 «Планета». 2 шт.

Пашук А.Г. В глухаринном краю. Свердловск. 1990. Средне-Уральское книжное издательство. 1 шт.

И.М. Красноборов, Д.Н. Шауло, М.Н. Ломоносова, Е.И. Вибе, А.Л. Васина, Н.Н. Тупицына. Определитель растений Ханты-Мансийского автономного округа. Новосибирск 2006 «Баско» 1 шт.

О.Н. Гаврилова. Мой край родной. Урай 2000. 1 шт.

Немысова Е.А., Песикова А.С., Прасина М.А. Картинный словарь. СанктПетербург 2008 «Миралл» 4 шт. Я. Левко. Приглашаем в Ханты-Мансийск! Москва 1995 «Унисерв». 1 шт.

Полухина Л.М. Югра – взгляд в будущее. Екатеринбург 2006 «Уральский рабочий» 1 шт.

О.Н. Гаврилова. Природоохранные акции. Ханты-Мансийск 2004 «Полиграфист» 1 шт.

Е.К. Ривина. Государственные символы России. Москва 2009 «Аркти». 1 шт.

Е.В. Пчелов. Государственные символы России. Москва. 2002 «Русское слово». 1 шт.

Мир дикой природы. Озёра, пруды и болота. Москва 1998 «Росмэн». 1 шт.

Урай ключ к сибирской нефти. Москва. 2010 «Пента». Б

алмышева Н., Синельникова М. Аура Урая. У истоков сибирской нефти. Москва 2005 «Пента» 1 шт.

С. Потапов. Нефтяная эра Шаима. Москва. 2004 «Пента». 1 шт.

Е.А. Нёмысова. Ханты азбука. Санкт-Петербург 2008 «Просвещение». 1 шт.

С. Чернавских. Ханты-Мансийск. Екатеринбург. 2008 «Дизайн-Принт». 1 шт.

О.Н. Гаврилова. Край родной. Азбука краеведения. Екатеринбург. 2001 «СВ-96». 1 шт.

Н.Н. Андреева, А.В. Линникова, З.Г. Меняйло, Г.П. Пономарёв,

Н.Н. Синецина. Город первой нефти – труженик Урай. Москва. 2000 «Диадема-Пресс». 1 шт.

IV. Дополнительный раздел Краткая презентация программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ОВЗ.

Программа ориентирована на детей с ОВЗ от 4 до 7 лет (с тяжелыми нарушениями речи). Речевым расстройствам дошкольников сопутствуют неврологические (последствия перинатального поражения центральной нервной системы и т.д.) и психические (стойкие нарушения эмоционально-волевой сферы, поведения). Наполняемость групп определяется с учетом возраста, состояния здоровья и специфики программы.

Контингент воспитанников разнообразен по сочетанию нарушений в развитии. Весь коррекционно-образовательный процесс в ДОО осуществляется в рамках единого речевого режима, в который вовлечены все работники учреждения и родители воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива ДОО с семьями детей Родители воспитанников являются активными участниками коррекционно-образовательного процесса.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи; -
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения и коррекции речевого развития детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, проектах организуемых ДОО;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы работы с семьей: собрания; тренинги; анкетирование; индивидуальные и подгрупповые консультирования; совместные проекты; дни открытых дверей; праздники; круглые столы; акции; дискуссии по актуальным проблемам; информирование родителей посредством стендов, официального сайта учреждения.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	
Целевой раздел	
Пояснительная записка	
Цели и задачи Программы. Педагогические принципы построения Программы	
Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе особенностей развития детей дошкольного возраста	
Целевые ориентиры	
Планируемые результаты	
Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)	
Содержательный раздел	
Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	
Содержание коррекционно-развивающей работы	
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции тяжелых речевых нарушений	
Взаимодействие с семьями воспитанников	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Организационный раздел	
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
Организация развивающей предметно – пространственной среды	
Кадровые условия	
Материально – техническое и методическое обеспечение Программы	
Режим дня и распорядок	
Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	
Приложение	